



“una scuola per crescere insieme”

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

Plessi Scuola Primaria:

Via Decorati

Via Meleri

Via Mezzofanti

Dosso Verde

Plessi Scuola Secondaria di primo grado:

Ascoli

Francesco D'Assisi

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA DE ANDREIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009056/U** del **11/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 112*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 52** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 70** Moduli di orientamento formativo
- 73** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 115** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 121** Attività previste in relazione al PNSD
- 127** Valutazione degli apprendimenti
- 134** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 142** Modello organizzativo
- 162** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 163** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 187** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I. C. "De Andreis" nasce dal recente accorpamento di Scuole preesistenti, tutte situate in una zona densamente urbanizzata, adiacente al centro di Milano e ad importanti snodi stradali, ferroviari e aeroportuali. Il territorio presenta una forte vocazione industriale e imprenditoriale e sono varie ed eterogenee le attività del terzo settore, che richiamano un significativo flusso di lavoratori anche dall'hinterland e da fuori Regione. Ciò rende eterogeneo il profilo socio-culturale ed economico dell'utenza, che viene ospitata in 5 plessi, situati a breve distanza l'uno dall'altro:

- Scuola Primaria di via Mezzofanti
- Scuola Primaria di via Meleri;
- Scuola Primaria di via Decorati al Valor Civile;
- Scuola Secondaria di I grado via De Andreis ("Ascoli");
- Scuola Secondaria di I grado di via Dalmazia ("Francesco d' Assisi")

Anche se ogni plesso mantiene una sua caratterizzazione e specificità, l'Istituto De Andreis fonda la sua identità su valori e scelte pedagogiche condivise, attraverso le quali intende rispondere alle esigenze formative tipiche di una società complessa e multietnica. Il punto di forza della Scuola è la partnership con le agenzie educative del territorio: enti, associazioni, comitati, parrocchie sostengono e integrano l'Offerta formativa in maniera solida e continua, intercettando ogni area di intervento (pre e dopo scuola, mensa, trasporto scolastico, sussidi didattici, servizi sociali, servizi di neuropsichiatria, sostegno genitoriale ecc...).La vicinanza al centro storico consente di usufruire molto facilmente di tutte le proposte culturali ed educative rese disponibili dalla presenza di teatri, musei, biblioteche, mostre ed eventi culturali. La sostanziale stabilità dell'organico, la consolidata capacità progettuale, la disponibilità di strumentazioni informatiche e digitali favoriscono la ricerca e la sperimentazione didattica, garantendo la differenziazione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, che vengono adattati alle caratteristiche, ai ritmi e agli stili cognitivi di ogni alunno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. VIA DE ANDREIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8DW00R
Indirizzo	VIA DE ANDREIS, 10 MILANO 20137 MILANO
Telefono	0288447156
Email	MIIC8DW00R@istruzione.it
Pec	miic8dw00r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdeandreismilano.edu.it

Plessi

PRIMARIA S.QUASIMODO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DW01V
Indirizzo	VIA MEZZOFANTI 23 MILANO 20133 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via MEZZOFANTI 23 - 20137 MILANO MI
Numero Classi	15
Totale Alunni	325

PRIMARIA DOSSO VERDE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	MIEE8DW02X
Indirizzo	V.LE CORSICA 82 MILANO 20133 MILANO
Numero Classi	3
Totale Alunni	4

PRIMARIA V. DEC.AL VALOR CIVILE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DW031
Indirizzo	VIA DEC.AL VALOR CIVILE 10 MILANO 20138 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DECORATI AL VALOR CIVILE 10 - 20138 MILANO MI
Numero Classi	10
Totale Alunni	204

PRIMARIA VIA MELERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DW042
Indirizzo	VIA MELERI 14 MILANO 20138 MILANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via MELERI 14 - 20138 MILANO MI
Numero Classi	10
Totale Alunni	184

SECONDARIA I GR. ASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8DW01T
Indirizzo	VIA DE ANDREIS, 10 MILANO 20137 MILANO



Edifici

- Via DE ANDREIS 10 - 20133 MILANO MI
- Via DALMAZIA 4 - 20138 MILANO MI

Numero Classi	31
Totale Alunni	590

Approfondimento

La scuola negli ultimi dieci anni ha subito tre ridefinizioni (tre diversi accorpamenti). Attualmente è composta da due aree cittadine caratterizzate da contesti differenti. I servizi di riferimento sono diversi (NPI, Consultorio familiare, Centri di aggregazione, ..) e risulta piuttosto complesso interfacciarsi e creare con ognuno coordinamenti efficaci. Il contributo finanziario del Comune di Milano è esiguo ma proporzionato alle esigenze dell'Istituto. Risulta faticosa la gestione della manutenzione ordinaria degli edifici. Il contributo per la gestione del servizio educativo ad personam agli alunni con Legge 104/92 è minimo e decisamente insufficiente rispetto ai bisogni. L'eterogeneità del territorio richiede un lavoro di costante personalizzazione della dimensione organizzativa e politica

Gli edifici sono generalmente in buone condizioni, con due plessi interamente ristrutturati da meno di dieci anni. Il plesso di via Meleri è attualmente in ristrutturazione.

Le sedi sono collocate entro i 3 km di distanza reciproca e comunque raggiungibili con i mezzi pubblici; la viabilità è piuttosto faticosa e non sono presenti parcheggi per tutti i plessi. La manutenzione straordinaria spesso avviene in periodi di apertura al pubblico e quindi spesso è richiesta una certa flessibilità per garantire il servizio in modo puntuale ed efficace.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	5
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	5
	Aula strumento	7
	News room	1
	Web radio	1
	Spazio inclusione	5
	laboratorio STEM	6
	Ambiente di apprendimento Coding	5
	Ambiente di apprendimento Tinkering	5
	Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	2
Strutture sportive	Palestra	7
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	157
	LIM e SmartTV (dotazioni)	69



multimediali) presenti nei
laboratori

PC e Tablet presenti nelle
biblioteche 5

Stampante multifunzionale 3D 1

Approfondimento

In tutte le aule della primaria sono presenti LIM o monitor interattivi. Nella scuola secondaria le LIM sono state sostituite dalle digital board e sono entrate di diritto nella pratica didattica quotidiana. Questi strumenti permettono di allargare gli orizzonti di apprendimento degli studenti, garantendo una didattica innovativa, partecipativa e maggiormente inclusiva.

Il team digitale ha previsto per l'a.s. 2022-2023 corsi di formazione per docenti e studenti per potenziare le competenze digitali. Il team digitale e l'animatore si sono formati sulla piattaforma Futura in metodologie didattiche innovative quali il tinkering, coding, robotica, metaverso e digital storytelling. Inoltre hanno redatto un progetto, grazie ai finanziamenti del PNRR, per la realizzazione di 35 ambienti innovativi di apprendimento che saranno a breve fruibili da tutti gli alunni della scuola.

Grazie ai finanziamenti derivanti dal PNRR, in attuazione del D.M.65 sono stati attivati percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche (per il conseguimento delle certificazioni PET e KET) e percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento STEAM, digitali, rivolti agli studenti.

Grazie ai finanziamenti derivanti dal PNRR, in attuazione del D.M.66 sono stati attivati percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolti ai docenti della scuola primaria, secondaria di primo grado e al personale ATA

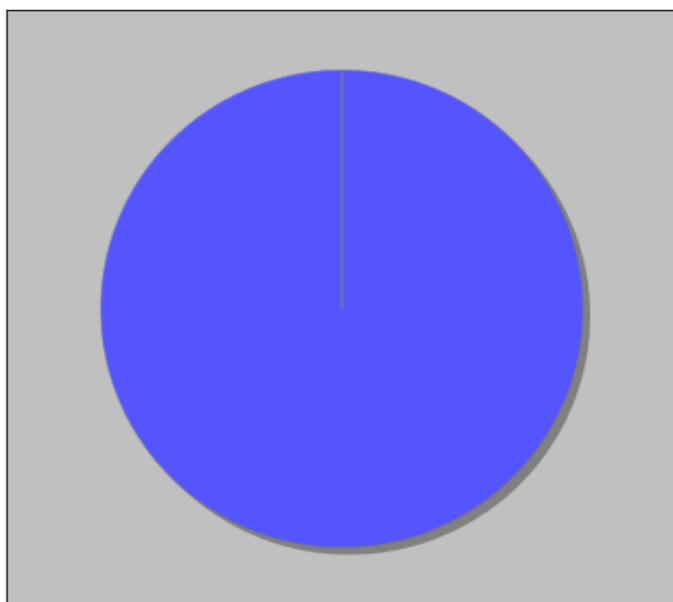


Risorse professionali

Docenti	191
Personale ATA	32

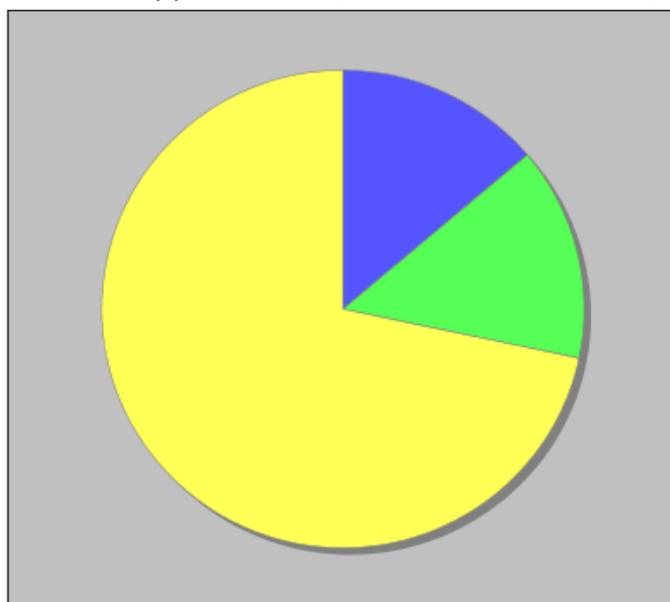
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 159

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 23
- Piu' di 5 anni - 114



Aspetti generali

I principi generali che indirizzano le scelte pedagogiche della nostra Scuola sono sanciti dalla Carta Costituzionale, in particolare all'art.3, 33 e 34, e si esplicitano nell'impegno teso a garantire il diritto di istruzione a tutti gli alunni, concorrendo alla rimozione dei vincoli di natura socio-economica e culturale, che pregiudicano il successo formativo. La mission e la vision della Scuola sono perciò prioritariamente indirizzate a promuovere l'inclusione, intesa non come risposta eventuale a situazioni specifiche, ma come pianificazione ragionata e consapevole di percorsi didattici personalizzati ed individualizzati, capaci di motivare all'apprendimento, favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche, muovere alla graduale consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Ogni alunno infatti è portatore di unicità, è espressione di una combinazione particolare di intelligenze, di talenti, di inclinazioni che la Scuola deve valorizzare, attraverso una didattica centrata sul ruolo attivo degli alunni, protagonisti nel processo di costruzione del proprio sapere, in contesti formali, informali e non formali.

In particolare la Scuola considera essenziali le seguenti finalità educative:

- l'orientamento e la valorizzazione delle caratteristiche e delle peculiarità di ogni alunno, nel rispetto dei bisogni e dei ritmi di apprendimento di ciascuno;
- l'educazione ai valori di solidarietà, pace, responsabilità, rispetto dell'ambiente e delle diversità;
- lo sviluppo delle Life Skills;
- la formazione dell'identità, il consolidamento dell'autostima e lo sviluppo del pensiero critico.

Le decisioni prese dall'istituto per migliorare i risultati degli alunni e degli studenti si basano sulle priorità, sui traguardi e sugli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Questo processo di autovalutazione, che la scuola redige regolarmente, consente di analizzare e riflettere sulle pratiche educative, didattiche e organizzative messe in



atto, identificando le aree prioritarie e gli obiettivi da raggiungere. **Le prospettive di crescita dell'istituto mirano a:**

Limitare le differenze nei risultati delle prove standardizzate nazionali, sia tra le classi che all'interno di ciascuna di esse, favorendo una maggiore omogeneità nei livelli di apprendimento.

Elaborare e realizzare progetti di potenziamento rivolti agli studenti della scuola primaria e secondaria, garantendo una continuità educativa tra i due cicli scolastici.

Promuovere le competenze di cittadinanza attiva attraverso percorsi di Educazione Civica che integrino lo sviluppo di abilità trasversali mediante attività autentiche e pratiche.

Attuare un piano progressivo di interventi che includa percorsi didattici innovativi (attività, strategie e contenuti) e opportunità di formazione attiva per i docenti, con l'obiettivo di potenziare le competenze STEM, digitali e linguistiche.

Sostenere l'innovazione tecnologica e la didattica esperienziale, migliorando le competenze digitali degli studenti grazie alla creazione di "ambienti di apprendimento intelligente". Grazie ai finanziamenti del PNRR, sono stati predisposti spazi tematici dedicati e resi disponibili strumenti digitali avanzati.

Ideare moduli per arricchire e approfondire l'Offerta Formativa, includendo azioni mirate alla prevenzione e al contrasto di fenomeni come il bullismo e il cyberbullismo, anche attraverso l'introduzione di un regolamento interno per un uso consapevole di internet.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

- Favorire la riduzione della varianza dei risultati tra le classi, nonché il numero di carenze formative evidenziate nello scrutinio finale

Traguardo

-Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze - Sostenere la progettazione collegiale per armonizzare i percorsi di apprendimento sia in verticale che in orizzontale
-Individualizzare e personalizzare i percorsi d'apprendimento.

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere il rafforzamento delle competenze chiave degli alunni, con particolare riferimento alla dimensione sociale e civica e alla cittadinanza digitale.

Traguardo

-Sostenere la prassi della progettazione per competenze, utilizzando set valutativi specifici. -Progettare percorsi formativi trasversali alle discipline con contenuti curriculari, essenziali e trasferibili.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Cittadini si diventa**

Il percorso mira a sviluppare le competenze chiave europee attraverso un approccio attivo, interdisciplinare e verticale. A partire dalla Scuola Primaria si solleciterà la riflessione degli alunni sui temi centrali della cittadinanza attiva; l'educazione alla pace, il valore della solidarietà, il rispetto dei diritti umani, la tutela dell'ambiente. Argomenti che trovano spazio nella programmazione di educazione civica e che verranno presentati non come nozioni da apprendere, ma come stili di vita, modelli di comportamento cui ispirarsi per costruire una società più equa ed inclusiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre strumenti di osservazione e di valutazione (per livelli) delle competenze chiave di cittadinanza

Progettare uda trasversali e verticali per lo sviluppo delle competenze chiave

○ **Ambiente di apprendimento**



Strutturare spazi di studio multidisciplinari e modulari, in cui sperimentare soluzioni didattiche innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare le competenze sociali e di cittadinanza attiva, riducendo le situazioni di disagio o di mancato rispetto delle regole della convivenza democratica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare il team building con le famiglie in relazione alle scelte educative e pedagogiche.

Attività prevista nel percorso: Mi attivo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti di classe di tutte le discipline
Risultati attesi	-Acquisizione del concetto di cura e rispetto di sé, dell'ambiente e degli altri come presupposto di un stile di vita sano e corretto; -Consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza



civile, pacifica e solidale;

- Capacità di assumere impegni e di rispettare le scadenze;

-Rafforzamento della capacità di risoluzione di problemi in contesti anche non formali;

-Sviluppo delle competenze sociali e della capacità di interagire positivamente nel gruppo.

● **Percorso n° 2: Logica...mente!**

Il percorso è finalizzato a migliorare gli esiti formativi degli alunni nella matematica, proponendo strategie e metodologie innovative e trasversali alle discipline scientifiche. Anche attraverso il gioco, gli alunni saranno guidati alla conoscenza degli aspetti logici della disciplina, sviluppando l'attitudine al pensiero divergente e alla risoluzione dei problemi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi, adatti a realizzare una didattica integrata e digitale.

Favorire la costruzione di ambienti di apprendimento in cui promuovere il learning



by doing

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare attività integrative per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali o con particolari fragilità.

Lavoro per gruppi di livello per il recupero degli apprendimenti e/o per il potenziamento delle eccellenze.

Attività prevista nel percorso: Contare, computare, ragionare

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti delle discipline scientifiche
Risultati attesi	-Miglioramento degli esiti degli scrutini; -Riduzione del divario tra classi/ plessi; -Rafforzamento delle competenze specifiche negli alunni fragili e valorizzazione delle eccellenze; -Sviluppo di competenze sociali, civiche e dell'imparare ad imparare; -Sviluppo del pensiero computazionale



● **Percorso n° 3: Oltre la didattica**

Il percorso prevede il miglioramento degli aspetti legati alla progettazione curricolare, alla valutazione e al monitoraggio di sistema degli esiti formativi. In particolare appare importante definire un protocollo di valutazione condiviso, esteso alle competenze trasversali, articolato per livelli di acquisizione e integrato ad una didattica innovativa, che proponga agli alunni situazioni sfidanti e compiti di realtà.

Il percorso prevede due azioni:

- la formazione/autoformazione dei docenti sia con proposte interne all'Istituto che nella rete d'ambito;
- costituzione di gruppi di lavoro per la ricerca e la sperimentazione didattica e valutativa

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di curricoli disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise.

Elaborazione di un protocollo unico di valutazione primaria e secondaria



Predisporre strumenti di osservazione e di valutazione (per livelli) delle competenze chiave di cittadinanza

Progettare uda trasversali e verticali per lo sviluppo delle competenze chiave

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la costruzione di ambienti di apprendimento in cui promuovere il learning by doing

○ **Continuita' e orientamento**

Elaborare una griglia di osservazione comune agli Ordini di Scuola, in cui siano esplicitate le conoscenze e le competenze attese.

Strutturare percorsi di accoglienza e orientamento finalizzati alla promozione del benessere personale.

Rendere piu' organica e strutturata la raccolta e la riflessione condivisa dei risultati a distanza.

Attività prevista nel percorso: Doceo ergo sum

Destinatari

Docenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile

Funzioni strumentali.

-Sviluppare una semantica comune per la progettazione didattica e la valutazione;

-Definire protocolli condivisi, verticali e trasversali;

-Potenziare la comunità di ricerca e la sperimentazione educativa;

Risultati attesi

-Migliorare la comunicazione attraverso la condivisione di buone pratiche e la disseminazione culturale;

-Coinvolgere tutta la comunità di docenti in azioni di miglioramento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I principali aspetti innovativi introdotti nel corrente triennio sono ravvisabili nella revisione del curricolo verticale basato sulle competenze, nello sviluppo di progetti di raccordo tra scuola primaria e secondaria di primo grado con particolare attenzione alla formazione musicale (progetto coro), al potenziamento delle competenze STEM (corsi di coding e robotica per tutti gli alunni dell'istituto comprensivo) e della lingua inglese (progetto Madrelingua inglese per la primaria e percorsi volti a ottenere certificazioni linguistiche KET e PET nella scuola secondaria). Inoltre in tutti i plessi sono stati creati nuovi ambienti di apprendimento grazie ai fondi PNRR che hanno permesso la realizzazione di 35 nuovi spazi relativamente alle aree STEAM, artistico-espressiva, inclusione, coding e Tinkering. La transizione digitale per docenti e studenti è stata promossa attivando numerosi e preziosi servizi didattici digitali che agevolano e favoriscono la didattica e l'apprendimento garantendo una navigazione sicura e in ambienti protetti e permettendo a tutti e a tutte di poter utilizzare strumenti diversi che rispondono a diversi stili di apprendimento in un'ottica inclusiva. Queste le possibilità, tutte accessibili gratuitamente utilizzando le credenziali istituzionali: applicazioni accessibili dal Google Workspace, portali per la didattica (tutti i siti delle case editrici e i libri di testo, e i portali Canva, Noteflight...) e MLOL Scuola (portale di prestito bibliotecario digitale).

Inoltre è stata potenziata l'educazione al benessere tramite percorsi sull'affettività e la consapevolezza di sé in relazione agli altri, l'attivazione di uno sportello d'ascolto rivolto a docenti e studenti e di uno sportello di orientamento rivolto ai docenti e agli studenti delle classi terze.

Nella prospettiva di migliorare la qualità della scuola è stato potenziato il piano di formazione per i docenti e il personale ATA al fine di garantire didattica e servizi sempre più adeguati alle richieste di un mondo in continua evoluzione.

Aree di innovazione



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'area di innovazione relativa agli spazi e infrastrutture si propone di trasformare l'ambiente scolastico in uno spazio didattico flessibile e dinamico, adatto a supportare le esigenze di un insegnamento moderno e interattivo. L'attività prevede la progettazione e realizzazione di spazi educativi innovativi, favorendo l'apprendimento collaborativo, esperienziale e personalizzato.

Gli ambienti saranno dotati di arredi modulari e tecnologicamente avanzati, che consentiranno di riconfigurare le aule in base alle diverse metodologie didattiche adottate. La tecnologia avrà un ruolo centrale: l'integrazione delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) nella didattica permetterà l'uso di dispositivi digitali (come LIM, tablet, digital board e stampanti in 3D), piattaforme interattive, e applicazioni per l'apprendimento cooperativo e la valutazione formativa.

Questa innovazione favorirà la partecipazione attiva degli studenti e lo sviluppo di competenze digitali e trasversali, rispondendo ai bisogni educativi attuali e promuovendo un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: GenerAZIONE in cammino

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Le Linee Guida ministeriali del 2022 “Progettare, costruire e abitare la Scuola” hanno orientato il nostro agire per la costruzione di ambienti di apprendimento sostenibili e funzionali. Gli attuali contesti fisici non sono più in grado di rispondere a background educativi in continua evoluzione, pertanto è necessario ripensare gli spazi e i luoghi progettando soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all’attività svolta. Grazie ai fondi PNRR “Piano Scuola 4.0” intendiamo realizzare una scuola basata sul modello definito dalle politiche scolastiche europee ed internazionali. Realizzeremo infatti all’interno dell’istituto 35 ambienti di apprendimento innovativi per favorire il coinvolgimento e l’esplorazione attiva degli studenti, attraverso la cooperazione. Questi ambienti rinnoveranno profondamente la didattica di tutto l’Istituto, affiancandosi sinergicamente agli spazi già esistenti. Lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all’interno dei vari ambienti, in modo da supportare l’adozione di metodologie d’insegnamento innovative, capaci di rispondere alle richieste dei nostri allievi. Le AULE diventeranno così un ambiente di apprendimento polifunzionale in continuità con gli altri ambienti della scuola. Agli arredi e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tecnologica diffusa (kit di robotica e di coding, carrelli mobili e tablet). Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto e che verranno posizionate in quegli ambienti attualmente sprovvisti - supportate da accessori per videoconferenza e per la creazione di contenuti digitali originali (digital storytelling, podcast). Le proposte di innovazione tecnologica appaiono perfettamente in linea con la vision educativa definita nel Ptof di Istituto, che si sviluppa, verticalmente, su tre aree di approfondimento: S.T.E.M, potenziamento linguistico-artistico-espressivo e potenziamento lingue comunitarie. Ecco dunque che verranno TEMATIZZATE le aule dedicate allo STEM, ai LINGUAGGI e all'INTERCULTURA attraverso l'implementazione della dotazione già esistente e l'arricchimento tecnologico e metodologico. Si propone in ogni plesso, la predisposizione, anche attraverso piccoli interventi di edilizia, di un'AULA MULTIDISCIPLINARE pensata come uno SPAZIO DI INCLUSIONE, utilizzata a rotazione da tutte le classi dell'istituto, attrezzata con arredi e spazi diversificati per favorire momenti di collaborazione, cooperazione ed esplorazione. Sarà uno spazio fluido in continuità con le aule didattiche, dove gli alunni e le alunne potranno sperimentare, per poi riportare al gruppo classe quanto appreso. Tutti gli ambienti favoriranno l'apprendimento cooperativo attraverso l'uso di nuove metodologie (coding, robotica, digital, inquiry, tinkering, gamification, hackathon) e l'utilizzo di TIC. I dispositivi personali che andremo ad acquisire andranno ad arricchire la dotazione di dispositivi che la scuola ha già acquistato grazie ai Decreti sostegni in modo da garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di insuccesso formativo.

Importo del finanziamento

€ 260.807,07

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	35.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	28

● Progetto: WE LEARN TOGETHER

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato a realizzare percorsi formativi per il personale sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13.

L'obiettivo è quello di costruire un ecosistema di apprendimento capace di innalzare la qualità dei processi di insegnamento e delle prassi scolastiche.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 87.202,45

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	111.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: ENJOY YOUR STEM!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende perseguire un duplice obiettivo: incrementare le competenze STEM all'interno del curriculum d'Istituto, potenziando al contempo le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. La sfida pedagogica sottesa al percorso progettuale è quella di colmare un vero e proprio gap formativo, offrendo a studenti e studentesse attività volte a stimolare lo sviluppo di competenze nell'ambito delle discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, con l'obiettivo di acquisire una forma mentis basata sul ragionamento critico e computazionale. Fondamentale sarà il coinvolgimento delle studentesse in percorsi di orientamento, per contrastare gli stereotipi di genere e contribuire alla creazione di una società più equa e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sostenibile. L'attività didattica sarà centrata sulla didattica laboratoriale e sulle metodologie attive di insegnamento/apprendimento e coinvolgerà anche i docenti in corsi di formazione specifici.

Importo del finanziamento

€ 132.716,36

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

SCUOLA PRIMARIA

I docenti operano collegialmente e si impegnano a garantire l'unitarietà dell'insegnamento attraverso:

- la condivisione degli atteggiamenti educativi e metodologici
- il rispetto del patto educativo elaborato all'inizio dell'anno scolastico
- la progettazione concordata delle attività didattiche (obiettivi, contenuti, metodi)
- la verifica periodica dell'attività programmata e svolta

I team docenti nella pianificazione del percorso educativo-formativo fanno riferimento al quadro delle competenze europee e alle Indicazioni Nazionali per il curricolo, ponendo attenzione alla peculiarità di ogni singolo studente, alle sue specificità e bisogni, ed elaborano una programmazione flessibile che promuova e sostenga il progetto di vita di ognuno. Per tanto la progettazione si articola su diversi livelli.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I docenti pianificano la progettazione didattica disciplinare nei *dipartimenti suddivisi per area*. Ogni dipartimento individua traguardi di apprendimento e metodologie che guidano il lavoro dei docenti e che in ogni *consiglio di classe* saranno calati nella realtà della classe stessa e modulati sulla situazione del gruppo classe.

Percorsi di approfondimento dell'offerta formativa

Secondo quanto previsto dalla normativa (Lg 107 c. 7) sono presenti tre diversi percorsi di potenziamento degli obiettivi formativi e un percorso ordinamentale:

- percorso di potenziamento "Artistico, Espressivo e Letterario"



- percorso di potenziamento della lingua inglese e/o di altre lingue comunitarie
- percorso STEM
- percorso ordinamentale ad indirizzo musicale (DM 201/99 e DM 176/22)

POTENZIAMENTO "ARTISTICO-ESPRESSIVO-LETTERARIO

L'Indirizzo "Artistico, Espressivo e Letterario" si distingue per la sua enfasi sull'arte, l'espressione creativa e la letteratura. Le competenze acquisite in questo indirizzo si basano su un approccio multidisciplinare che unisce l'apprendimento delle arti, l'espressione creativa e la letteratura. Rispetto agli altri due indirizzi, l'accento è posto sull'esplorazione delle seguenti aree:

Primo Anno: Percorso di Lettura Espressiva

- Gli studenti svilupperanno competenze di lettura critica e analitica.
- Apprenderanno a comunicare in modo efficace e persuasivo attraverso l'arte della lettura espressiva.
- Miglioreranno le proprie capacità di comprensione e interpretazione dei testi letterari.

Secondo Anno: Sceneggiatura e Scenografia

- Gli studenti si immergeranno nell'arte della sceneggiatura, apprendendo a creare storie coinvolgenti e costruire narrazioni.
- Acquisiranno competenze nella progettazione di scenografie per produzioni artistiche.
- Svilupperanno un'ampia comprensione della struttura delle storie e delle rappresentazioni sceniche.



Terzo Anno: Cinema

- Gli studenti studieranno l'arte cinematografica, compresi gli aspetti tecnici e creativi.
- Esploreranno la corretta lettura dei film, analizzando stili, generi e messaggi visivi.
- Approfondiranno la comprensione delle colonne sonore e del loro ruolo nell'arte cinematografica.

Progetto Finale: Produzione Audiovisiva Multimediale

- Come culmine del percorso triennale, gli studenti creeranno un prodotto audiovisivo multimediale, come un mini cortometraggio o uno spot pubblicitario. Questo progetto permetterà loro di mettere in pratica tutte le competenze acquisite durante il corso. I prodotti finali saranno esposti in una mostra o proiettati durante un evento dedicato alla fine del terzo anno.

Possibilità di offrire lezioni di latino come approfondimento. Questo aggiunge un elemento di arricchimento culturale e linguistico al programma, consentendo agli studenti di esplorare ulteriormente la storia e la lingua latina.

PERCORSO DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO

L'alunno sarà guidato a sviluppare le abilità espressive e ad acquisire una efficace competenza comunicativa in contesti diversificati. Grande rilevanza verrà data alla prospettiva interculturale, al fine di formare un "cittadino" capace di promuovere la convivenza pacifica tra individui di culture diverse. Sono previsti i seguenti progetti di potenziamento della lingua inglese:

- classi prime

- Esperto madrelingua: potenziamento delle abilità orali e all'ampliamento del vocabolario.



□ Classi seconde -4 ore di lezione con metodologia CLIL (arte e tecnologia)

-Progetto e-twinning

□ Classi terze -4 ore di lezione con metodologia CLIL (arte e tecnologia)

- Ket curricolare: le classi terze utilizzeranno un'ora alla settimana per prepararsi all'esame Cambridge A2 Key for schools, che verrà sostenuto, su base volontaria a maggio.

- PET extra curricolare: la scuola organizza per le classi terze un corso pomeridiano per la preparazione all'esame Cambridge B1 Preliminary. Al corso si accede superando un test d'ingresso, dal quale si ricaverà una graduatoria di merito. posti totali sono 15, dei quali, a parità di punteggio, 3 verranno riservati agli studenti di ciascuna classe di potenziamento. I candidati sosterranno l'esame a maggio. L'obiettivo delle varie progettazioni è di far arrivare i ragazzi al termine della terza media ad un livello A2 o B1 nel Quadro Europeo di riferimento per le lingue straniere.

La scuola ha conseguito la certificazione di Centro Esami Cambridge e a partire dal corrente anno scolastico sarà sede d'esame.

PERCORSO STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*)

L'approccio STEM aiuta a sviluppare il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività. Le discipline STEM hanno l'obiettivo di sviluppare le competenze matematico-scientificotecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative. In questo modo gli studenti sono i veri protagonisti del loro apprendimento: -a scuola svolgono attività didattiche in cui sono invitati a porre domande, proporre ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida dei propri insegnanti -a casa completano il proprio apprendimento



attraverso lo studio

METODOLOGIA: nel corso dei tre anni vengono utilizzate diverse metodologie quali:

Laboratorialità: l'apprendimento attraverso l'esperienza aiuta gli alunni a riflettere sul processo di apprendimento e a individuare strategie volte a superare le proprie difficoltà

Problem solving e metodo induttivo: gli studenti possono identificare un problema, pianificare e proporre varie soluzioni sviluppando così una comprensione dei concetti e delle abilità coinvolte
attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa: osservazione di fenomeni, proposta di ipotesi e verifica sperimentale incoraggiano gli alunni a diventare autonomi nell'apprendimento favorendo lo sviluppo di competenze trasversali come la gestione del tempo e la ricerca indipendente
organizzazione di gruppi di lavoro: l'apprendimento tra pari in cui gli studenti collaborano per imparare insegnandosi reciprocamente

Promozione del pensiero critico anche nella società digitale: l'utilizzo di giochi didattici, risorse digitali e piattaforme di apprendimento offrono ai ragazzi spazi di esplorazione, sperimentazione e applicazione delle conoscenze rendendo l'apprendimento più coinvolgente e accessibile. L'utilizzo delle nuove tecnologie deve essere mirato a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli.

TRAGUARDI ATTESI

Capacità di comunicare e di argomentare in modo corretto Sviluppo del pensiero critico e della capacità di discernere soprattutto riguardo il mondo digitale imparandone le potenzialità ma anche i possibili rischi In particolare nel corso del triennio si svilupperanno le seguenti

COMPETENZE



1^ anno: competenze computazionali - tramite coding, calcolo mentale, gare di calcolo/matematica

2^ anno: competenze processuali – problem solving, scompongo un problema in parti per risolverlo, anche, quando possibile, attraverso la robotica e il tinkering

3^ anno: competenze progettuali: dall'idea alla realizzazione, in ed. tecnica i progetti sulle costruzioni, impianti energetici, progetti digitali (visual e digital storytelling legati ai temi dell'educazione civica)

PERCORSO ORDINAMENTALE AD INDIRIZZO MUSICALE

I percorsi a indirizzo musicale sono regolamentati dal Decreto Interministeriale 176/22 e costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa, in coerenza con il curriculum di istituto e con le Indicazioni nazionali per il curriculum.

Peculiarità dell'Indirizzo Musicale è lo sviluppo di competenze specifiche nello studio e nell'apprendimento di uno strumento. Le competenze acquisite puntano al saper suonare da soli e in gruppo, a saper ascoltare gli altri, allo sviluppo dell'autostima e all'organizzazione di un metodo di studio. Tale formazione converge con le competenze trasversali fondamentali per la crescita dei ragazzi e delle ragazze quali: imparare ad imparare, imparare ad ascoltare e sviluppare il senso critico, artistico e relativo alla vita.

Le attività impartite prevedono:

- a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- b) teoria e lettura della musica;
- c) musica d'insieme.



L'esperienza dello studio di uno strumento rende più significativo l'apprendimento, stimolando la motivazione, favorisce lo sviluppo di connessioni fra discipline e arti, contribuendo, inoltre, allo sviluppo della "Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali".

La pratica costante della musica d'insieme, in formazioni strumentali da camera o orchestrali, anche attraverso performance ed esibizioni pubbliche, sviluppa la capacità di attenzione e di ascolto dell'altro, favorisce il senso di appartenenza alla comunità scolastica e crea un contesto autentico per la promozione attiva delle competenze di cittadinanza, fornendo tra l'altro importanti e ulteriori occasioni di inclusione per tutte le alunne e tutti gli alunni.

Nell'arco del triennio l'alunno, attraverso lo studio e la pratica dello strumento, avvia e sviluppa, integrandole tra loro, la conoscenza della specifica letteratura e della teoria musicale e la comprensione critica, inserite nel contesto storico-culturale di riferimento, le competenze tecnico-esecutive, interpretative, compositive ed improvvisative, anche in formazioni d'insieme, attraverso repertori di diversi generi, culture e periodi storici.

Il corso ad indirizzo musicale prevede una prova orientativo-attitudinale per superare la quale non sono necessarie conoscenze specifiche pregresse.

Superata la prova attitudinale, vengono assegnati i diversi strumenti:

- Plesso Ascoli: Chitarra - Clarinetto - Pianoforte - Violino
- Plesso Dalmazia: Chitarra - Clarinetto - Flauto - Pianoforte



Alcune proposte di ampliamento dell'offerta formativa

- Attività per la continuità e l'orientamento
- Scuola&Sport
- Progetti di educazione ambientale
- Concorsi musicali, letterari e scientifici
- Giochi matematici
- Il ricordo per *imparare* la fratellanza
- Web-radio
- Laboratori artistici
- Educazione stradale

Attività extrascolastiche

In orario pomeridiano extrascolastico sono organizzate attività per i ragazzi a pagamento quali:

- *Laboratorio teatrale*
- *Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche*

E' possibile inoltre seguire attività sportive gestite da associazioni del territorio: la scuola mette a disposizione gli spazi necessari, mentre la gestione è interamente nelle mani degli operatori interessati Associazione culturale e sportiva dilettantistica "Francesco d'Assisi" nel plesso di Dalmazia e Associazione Ascoli nel plesso di Ascoli.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA S.QUASIMODO	MIEE8DW01V
PRIMARIA DOSSO VERDE	MIEE8DW02X
PRIMARIA V. DEC.AL VALOR CIVILE	MIEE8DW031
PRIMARIA VIA MELERI	MIEE8DW042

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SECONDARIA I GR. ASCOLI

MIMM8DW01T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Per gli studenti e le studentesse che hanno frequentato i percorsi ordinamentali ad indirizzo musicale :

- Comprende e usa le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici repertori musicali di stili, generi e epoche diverse - Interpreta e rielabora allo strumento, opportunamente guidato, il materiale sonoro, sviluppando le proprie capacità creative e la capacità di "dare senso" alle musiche eseguite - Si orienta fra i repertori praticati utilizzando le conoscenze storico-stilistiche acquisite;



- Realizza ed esegue proprie brevi composizioni e/o produce personali interpretazioni anche improvvisando
- Rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare
- Partecipa alla realizzazione di attività performative musicali adeguandosi ai possibili ruoli che le diverse formazioni strumentali richiedono;
- Gestisce il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione attraverso un adeguato livello di consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione
- Conosce varie forme e generi musicali ed esperisce prassi esecutive proprie del repertorio di tradizione classica, del repertorio del Novecento e contemporaneo, pop, jazzistico, di musiche del mondo, anche improvvisando e cimentandosi con forme esecutive proprie di tali repertori, avvicinandosi a linguaggi e scritture differenti dall'ambito tradizionale



Insegnamenti e quadri orario

I.C. VIA DE ANDREIS

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA S.QUASIMODO MIEE8DW01V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA DOSSO VERDE MIEE8DW02X

24 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA V. DEC.AL VALOR CIVILE
MIEE8DW031**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VIA MELERI MIEE8DW042

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. ASCOLI MIMM8DW01T -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In base a quanto stabilito dal Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che ha introdotto le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, tale materia viene insegnata per un minimo di 33 ore all'anno.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum, la trasversalità e contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono articolate secondo tre principali nuclei concettuali all'interno dei quali verranno proposte attività che sviluppino conoscenze e abilità relative all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e qualunque ulteriore approfondimento



utile alla crescita umana degli studenti .

1. Costituzione -L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (ad.es: bandiera o inno nazionale). L'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere": sa porsi in rispetto delle norme di convivenza civile per partecipare attivamente e positivamente alla vita sociale, nella realizzazione di sé come individuo e come parte della comunità. L'alunno conosce, nelle sue varie esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie. L'alunno riconosce e dunque contrasta ogni forma di razzismo e disuguaglianza, attuando la piena accettazione dell'altro. L'alunno è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
2. Sviluppo sostenibile - L'alunno conosce, almeno nelle sue linee generali, l'Agenda 2030. L'alunno conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). L'alunno conosce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". L'alunno conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. L'alunno conosce i principi di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, sapendo attuare uno stile di vita sano e sostenibile. Ha interiorizzato gli aspetti ambientali, nutritivi, produttivi e di condivisione dell'alimentazione.
3. Cittadinanza digitale - L'alunno è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. L'alunno usa i device e la rete in modo consapevole, nel rispetto di sé e di tutti. L'alunno riconosce e dunque contrasta ogni forma di uso improprio dei devices e ogni prevaricazione via web, sia essa cyber-bullismo, violazione di privacy, lifechallenge...

I Consigli di Classe e di Interclasse si confrontano e progettano le attività da svolgere all'inizio di ciascun anno scolastico secondo il prospetto allegato.

Allegati:

Tematiche ed attività Educazione Civica.pdf



Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

Suddivisione oraria per discipline

DISCIPLINE	Classi 1 [^]	Classi 2 [^]	Classi 3 [^]	Classi 4 [^]	Classi 5 [^]
ITALIANO	8	8	7	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	8	7	7	7	7
SCIENZE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
LINGUA INGLESE	1	2	3	3	3
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2	2	2
IRC/ALTERNATIVA	2	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA

Tempo scuola

TEMPO PROLUNGATO



36 ore	2 rientri pomeridiani con mensa
12 ore	Italiano, storia, geografia e approfondimento
8 ore	Matematica e scienze
3 ore	Inglese
2 ore	Francese o Spagnolo o Tedesco
2 ore	Tecnologia
2 ore	Arte e immagine
2 ore	Musica
2 ore	Scienze motorie
1 ora	Religione o Alternativa
2	Mense

TEMPO NORMALE

30 ore	Nessun rientro pomeridiano
10 ore	Italiano, storia, geografia e approfondimento
6 ore	Matematica e scienze



3 ore	Inglese
2 ore	Francese o Spagnolo
2 ore	Tecnologia
2 ore	Arte e immagine
2 ore	Musica
2 ore	Scienze motorie
1 ora	Religione o Alternativa

INDIRIZZO MUSICALE

33 ore	1 rientro pomeridiano con mensa
10 ore	Italiano, storia, geografia e approfondimento
6 ore	Matematica e scienze
3 ore	Inglese
2 ore	Francese o Tedesco
2 ore	Tecnologia
2 ore	Arte e immagine



2 ore	Musica
2 ore	Scienze motorie
1 ora	Religione o Alternativa
3 ore	Didattica strumentale
1	Mensa

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Gli/Le alunni/e che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica possono svolgere le seguenti attività:

Scuola Primaria

- Attività didattiche e formative definite all'inizio dell'anno scolastico

Scuola Secondaria

- attività didattiche e formative definite all'inizio dell'anno scolastico
- studio assistito
- entrata/uscita posticipata/anticipata

Modalità di recupero della frazione oraria di 55 minuti nella Scuola Secondaria di I grado

I docenti impegnati nel VI-VII-VIII-IX Modulo, strutturati con organizzazione oraria di 55 minuti, recuperano la frazione oraria secondo le modalità deliberate dal Collegio dei Docenti nella seduta del 17/12/2024, ossia con attività didattiche laboratoriali finalizzate alla presentazione dell'Offerta formativa, con iniziative di recupero/potenziamento degli apprendimenti disciplinari, con messa a disposizione per eventuali sostituzioni, prioritariamente nelle classi di appartenenza.





Curricolo di Istituto

I.C. VIA DE ANDREIS

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

CURRICOLO D'ISTITUTO

In ottemperanza al Decreto Ministeriale n° 254 del 16 Novembre 2012, la scuola attualmente, attraverso le comunità di pratiche e i fondi ottenuti con i finanziamenti del PNRR, è impegnata nella revisione di tutti i curricula e in particolare nella stesura del Curricolo digitale

Curricolo verticale per competenze

Il curriculum per competenze definisce i traguardi in uscita al quinto anno di Scuola Primaria e i traguardi in uscita al terzo anno di Scuola Secondaria di I grado (Esame di Stato) per ognuna delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

- **Competenza alfabetico funzionale:** La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
- **Competenza multilinguistica:** La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la



comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

- Competenza matematica e in Scienze, Tecnologie e Ingegneria: La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

- Competenza digitale: La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro,



nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

- **Competenza in materia di cittadinanza:** Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

- **Competenza imprenditoriale:** Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.



Allegato:

CURRICOLO PER COMPETENZE DE ANDREIS PTOF pdf (1).pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. VIA DE ANDREIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: "REACT"- euRopean mobilities for tEAchers and sChool**

Il progetto nasce dall'esigenza dell'IC De Andreis di rispondere ai nuovi bisogni del personale scolastico rispetto alla formazione e all'intercultura. Le attività di mobilità e condivisione favoriranno l'adozione di nuovi approcci didattici e formativi, una maggiore inclusione all'interno dell'ambiente scolastico e la creazione di una rete di partner europei con i quali attivare nuove azioni progettuali.

Il progetto Short "REACT- euRopean mobilities for tEAchers and sChool, è un progetto di mobilitazione del personale docente in Irlanda e in Finlandia della durata di 9 giorni, nel quale verranno svolte attività di formazione in due modalità: job shadowing o corso di formazione sulla metodologia didattica.

Il progetto REACT consentirà la condivisione di pratiche educative innovative, supportando una formazione continua e lo sviluppo professionale degli insegnanti, al fine di migliorare la qualità dell'istruzione tramite un confronto con i contesti scolastici europei.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- ENJOY YOUR STEM!

○ Attività n° 2: CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Il progetto di formazione per docenti CLIL mira a promuovere l'insegnamento integrato di contenuti disciplinari e lingua straniera, fornendo agli insegnanti le competenze necessarie per implementare questa metodologia nella scuola secondaria. Il CLIL consente agli studenti di apprendere una materia non linguistica, come scienze, storia o geografia, utilizzando una lingua straniera come mezzo di istruzione. Gli obiettivi del progetto sono rappresentati dallo sviluppo delle competenze linguistiche tramite il miglioramento del livello di competenza degli insegnanti nella lingua straniera utilizzata per l'insegnamento, dall'utilizzo di metodologie didattiche innovative che consentano di fornire strategie e strumenti per integrare lingua e contenuti disciplinari in modo efficace, dall'utilizzo di strumenti di valutazione che consentano di monitorare sia l'apprendimento della disciplina sia lo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti.

I destinatari del corso sono i docenti di scuola secondaria di primo delle discipline non linguistiche (DNL) con un livello minimo di competenza linguistica pari a B2 secondo il



Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

Beneficiari del progetto saranno gli studenti che avranno l'opportunità di acquisire competenze linguistiche avanzate e potranno godere di un apprendimento multidisciplinare e interculturale.

Questa iniziativa rappresenta dunque un'opportunità per arricchire il panorama educativo e rispondere alle esigenze di una società sempre più globalizzata.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- ENJOY YOUR STEM!

○ **Attività n° 3: E-TWINNING**

eTwinning è un progetto collaborativo tra scuole di paesi diversi. Dopo aver definito un percorso di educazione civica trasversale rispetto a diverse materie oltre alle lingue



straniere, gli insegnanti ricercano una scuola partner straniera tra quelle aderenti al progetto, disposta a condividere e realizzare il percorso di educazione civica proposto. Una volta individuata la classe partner, la collaborazione e l'interazione avviene all'interno di un'area virtuale detta "TwinSpace", uno spazio di lavoro online dedicato al percorso, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni e consentire la personalizzazione del progetto didattico, fornendo strumenti e tecnologie ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale in modo semplice e sicuro.

Le classi vengono quindi coinvolte sul tema e sul tipo di lavoro che dovranno affrontare: i ragazzi lavorano in gruppo, anche a casa, comunicando in L2 via chat o forum con gli studenti stranieri partner e caricano sulla piattaforma i propri elaborati; alla fine del progetto è previsto un incontro conclusivo con la scuola partner e la presentazione del prodotto digitale creato dagli studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- ENJOY YOUR STEM!

○ **Attività n° 4: Percorsi di Certificazione PET, KET per**



studenti e B2 per docenti

Le certificazioni linguistiche come il KET (Key English Test), il PET (Preliminary English Test) e il B2 (First Certificate in English o equivalente) sono strumenti fondamentali per promuovere le competenze linguistiche in contesti scolastici. Questi percorsi, realizzati grazie ai fondi PNRR (DM 65 e 66), sono progettati per rispondere alle esigenze specifiche di studenti e docenti, garantendo standard internazionali di qualità nell'apprendimento e nell'insegnamento della lingua inglese.

I percorsi di certificazione linguistica PET e KET sono rivolti ai ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di primo grado che all'inizio dell'anno sostengono un test d'ingresso volto a selezionare eventuali candidati all'esame e stabilire una graduatoria. Verranno quindi formate classi di 10/12 alunni che seguiranno un corso pomeridiano per la preparazione agli esami. Con l'utilizzo di un testo mirato verranno guidati attraverso le varie parti che compongono l'esame, con esercitazioni sia a scuola che a casa. Le lezioni saranno mirate a sviluppare competenze in reading, writing, listening e speaking consentendo agli studenti di acquisire di una certificazione riconosciuta a livello internazionale, lo sviluppo di competenze utili per il futuro e migliorare la motivazione e la fiducia nelle proprie abilità linguistiche.

Il percorso di Certificazione B2 si pone l'obiettivo di consentire ai docenti di ottenere il livello di competenza linguistica richiesto per l'insegnamento CLIL e migliorare le capacità comunicative e metodologiche in inglese portandoli all'ottenimento di una certificazione linguistica riconosciuta per l'avanzamento professionale e al miglioramento delle capacità di insegnamento in un contesto internazionale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- ENJOY YOUR STEM!



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. VIA DE ANDREIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: CONNESSIONI DIGITALI**

L'azione intende promuovere l'educazione digitale, favorire l'inclusione digitale e rafforzare benessere e relazioni positive per fronteggiare la povertà digitale delle nuove generazioni in riferimento all'utilizzo delle risorse a disposizione, prevenire la cyber stupidity e favorire la promozione della "saggezza digitale" tramite la creazione di un prodotto video. Nel nostro Istituto grazie alla collaborazione con Save the Children è stata allestita un'aula "Newsroom" nella quale gli studenti possano lavorare come all'interno di una redazione per elaborare i propri prodotti multimediali, ad esempio la creazione di una visual storytelling.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. promuovere l'educazione digitale
2. favorire l'inclusione digitale
3. rafforzare benessere e relazioni positive

○ **Azione n° 2: MIND THE GAP**

Il percorso ha come finalità il motivare ed incuriosire i ragazzi allo studio delle materie STEM. La proposta del progetto è quella di prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Il risultato atteso è principalmente l'acquisizione di una maggiore consapevolezza personale.

Il progetto continua l'esperienza dello scorso anno e si articola su tre proposte:

1. Progetto rappresentanza - classi seconde
2. Progetto orientamento - classi terze
3. Progetto Coding o altro classi prime, seconde e terze

Una classe per plesso secondaria

Verrà valutato l'elaborato finale prodotto da ciascun gruppo anche in riferimento alla capacità dei ragazzi di collaborare tra loro. Poiché il progetto è articolato in tre percorsi diversi per ciascuno si dovrà verificare l'impatto in maniera diversificata

1. Raccogliere testimonianza dalle due classi terze coinvolte le loro impressioni tramite un questionario o intervista
2. Assemblea finale dei rappresentanti per raccogliere la loro esperienza e punti di forza e/o debolezza



3. Coding o altro evento finale con prodotto digitale e racconto della loro esperienza

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Competenze digitali e tecnologiche
2. Sviluppo del pensiero critico e della capacità di risolvere problemi
3. Capacità di collaborazione e lavorare in gruppo

○ **Azione n° 3: BIODIVERCITY (scuola primaria e secondaria)**

Collaborazione con Natura Onlus che fornisce l'esperto in classe e Università Bicocca



Dipartimento di Psicologia che elabora i questionari ante e post attività per sensibilizzare in merito alla biodiversità del territorio. BiodiverCity intercetta alcuni degli obiettivi di sostenibilità individuati dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e sottoscritti dai paesi membri dell'ONU come:

- Obiettivo 4: Istruzione di qualità
- Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili
- Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico
- Obiettivo 15: La vita sulla Terra

FASE 1: Conoscere e comprendere (2 ore in classe):

Attraverso una presentazione Power Point e l'ausilio di video, verranno presentati i seguenti temi:

- Cos'è la biodiversità
- Perché è importante proteggerla
- Cosa la minaccia
- Perché è importante la biodiversità urbana
- Cosa possiamo fare per assumere comportamenti sostenibili a tutela della biodiversità

FASE 2: Sperimentare e connettersi (4 ore in un parco urbano):

In un parco urbano vicino alla scuola saranno realizzate:

- Attività ludico emotive per favorire una connessione con la natura
- Attività pratiche di osservazione e catalogazione della biodiversità

FASE 3: Compiti a casa

Gli studenti e le studentesse, con la collaborazione degli insegnanti, saranno invitati a monitorare la biodiversità intorno alla scuola e a ragionare a gruppi sul verde urbano del proprio quartiere, su quello che piace e non piace e a formulare proposte per migliorare la



biodiversità e lo stato degli spazi verdi.

FASE 4: Agire e far sapere (2 ore in classe):

Questa fase ha lo scopo di disseminare i contenuti e i risultati del progetto presso le famiglie degli studenti e delle studentesse che vi hanno aderito e presso famiglie, studenti, studentesse e insegnanti delle classi che non hanno preso parte alle attività. In classe verranno organizzati i materiali prodotti gli studenti e le studentesse verranno invitati a formulare dei messaggi e a creare dei materiali di comunicazione utili alla preparazione di una mostra finale.

Risultati attesi

1. Connettere i bambini e le bambine con la natura degli spazi urbani, attraverso attività ludico-sensoriali, esplorazioni, monitoraggi della biodiversità ed un lavoro sulle aree verdi del proprio quartiere.
2. Sensibilizzarli e sensibilizzarle sulle tematiche relative alla biodiversità/biodiversità urbana e sui problemi che la minacciano e minacciano l'uomo.

Prodotto finale

Nelle classi aderenti al progetto o in spazi alternativi individuati, si prevede di organizzare i materiali prodotti dagli studenti in modo da creare dei materiali di comunicazione utili alla preparazione di una mostra finale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Educare, sensibilizzare e coinvolgere la cittadinanza e il mondo della scuola nella tutela della biodiversità
2. □ Monitorare la biodiversità urbana coinvolgendo cittadini, studenti, imprese e stakeholder
3. □ Applicare buone pratiche per tutelare la biodiversità.
4. Obiettivi specifici della sezione Educazione di BiodiverCity dedicata alle scuole sono:
5. □ Educare gli studenti milanesi e sensibilizzare cittadini e imprese alla tutela della biodiversità e allo sviluppo sostenibile, mettendo in contatto attraverso una piattaforma web, scuole, studenti, insegnanti, famiglie, cittadini e imprese interessati a dare un contributo concreto alla tutela della biodiversità urbana.
6. □ Monitorare un set di specie target facili da riconoscere, utilizzando delle App, negli edifici scolastici, nei loro dintorni e nei parchi urbani.
7. □ Migliorare lo stato della biodiversità degli edifici scolastici attraverso la creazione di "Ecosistemi Urbani".

○ **Azione n° 4: PIGRECODAY**

La giornata del 14 marzo sarà dedicata ad attività svolte attraverso metodologie di educazione non formale e attività esperienziali e partecipative. Gli alunni verranno coinvolti in giochi e tornei matematici interni ed esterni alla classe.

Il percorso intende superare i preconcetti negativi e l'ansia nei confronti della matematica e

potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Scoprire la bellezza e l'utilità della matematica
2. Rendere la matematica più accessibile e inclusiva
3. Conoscere la storia del Pigreco
4. Sviluppare l'autostima.
5. Conseguire competenze operative.
6. Valorizzare le competenze comunicative e del lavorare assieme.
7. Sviluppare la capacità empatica, l'autocontrollo e l'autoregolazione
8. Imparare a imparare.

○ **Azione n° 5: PROGETTO E-POLICY**

- Internet e le tecnologie digitali fanno ormai parte della nostra vita quotidiana, non solo scolastica. Lo scenario richiede quindi di dotarsi di strumenti per promuoverne un USO POSITIVO, per PREVENIRE, RICONOSCERE, RISPONDERE e GESTIRE eventuali problematiche.

L'e-policy è un documento PROGRAMMATICO che descrive e contiene

- l'APPROCCIO della scuola alle tematiche legate alle competenze digitali, la sicurezza



online, l'uso positivo delle risorse

-le misure per la prevenzione, per sensibilizzare e informare tutta la comunità educante (docenti, alunni, famiglie, personale ATA, personale amministrativo

- le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche

- le AZIONI, PROGETTI che la scuola porta avanti per raggiungere gli obiettivi.

-Curricolo sulle competenze digitali per gli studenti : per es. CONNESSIONI DIGITALI

Formazione docenti :

- sull'utilizzo e integrazioni delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) nella didattica

-sull'utilizzo consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali

-Sensibilizzazione delle famiglie e patto di corresponsabilità

Gestione dell'infrastruttura e della strumentazione ICT DELLA e NELLA scuola

-la protezione dei dati personali

- accesso a Internet

-strumenti di comunicazione online

-strumentazione personale

Rischi online: conoscere, prevenire e rilevare :

-sensibilizzazione

Segnalazione e gestione casi: (questo punto è un'integrazione con il nostro regolamento)

-cosa segnalare

-come segnalare: quali strumenti e a chi

-gli attori sul territorio per intervenire



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ Azione n° 6: LA SCIENZA NEL TEMPO. I PERCHE' DELLE SCOPERTE

Il percorso rappresenta un'esperienza didattica che esplora l'evoluzione della scienza attraverso le epoche. Attraverso una didattica laboratoriale che prevede attività di coding anche unplugged, attività manuali finalizzate alla costruzione di manufatti, esplorazione del mondo dell'ottica e del suono anche in chiave artistica e con l'ausilio dell'AI, gli studenti sono stimolati a sviluppare atteggiamenti di curiosità e nuovi modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni della realtà che li circonda. Questo progetto è volto ad incentivare il pensiero critico e l'analisi, stimolare il problem-solving e il metodo induttivo, attraverso l'apprendimento cooperativo e il learning by doing. Inoltre si sostiene l'interdisciplinarietà, integrando concetti scientifici con altre discipline e si forniscono esperienze positive che motivano gli studenti a esplorare ulteriormente le discipline STEM. Il percorso mira a promuovere la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, tramite corsi e laboratori STEM inclusivi e accoglienti per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) si concentrano su un approccio integrato e pratico che sviluppa capacità analitiche, tecniche, creative e collaborative quali:

Pensiero critico e analitico

Problem solving

Creatività

Utilizzare strumenti scientifici e tecnologici

Lavorare in gruppo per progettare

Comunicare idee, soluzioni e scoperte

○ **Azione n° 7: LE SCIENZE IN PRATICA: LA MATEMATICA AL SERVIZIO DELLA SCOPERTA**

Il progetto è basato su esperienze di laboratorio che mettano in evidenza come la matematica sia uno strumento indispensabile per la scoperta e la comprensione delle leggi scientifiche, in particolare sono previste attività di coding tramite l'utilizzo di Scratch, di robotica (drone e Lego robot), di modellazione 3D con Tinkercad, di stampa 3D, di grafica con CANVA e di condivisione tramite G-Suite. Il percorso mira a potenziare le competenze matematiche integrate alle scienze attraverso attività laboratoriali stimolanti e analisi dati condotte con strumenti digitali, promuovendo contemporaneamente il cooperative



learning per sviluppare competenze di lavoro di squadra. Al termine del progetto, gli studenti avranno acquisito una comprensione approfondita del legame dinamico tra matematica e scienze, non solo nelle teorie astratte, ma soprattutto nelle applicazioni pratiche. Attraverso esperienze di cooperative learning e progetti collaborativi, saranno preparati non solo per affrontare con successo gli studi successivi, ma anche per applicare creativamente le loro competenze in contesti scientifici del mondo reale. Il percorso inoltre intende promuovere la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, tramite corsi e laboratori STEM inclusivi e accoglienti per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere che integrino esempi e applicazioni pratiche che riflettano la diversità di esperienze e interessi delle studentesse sottolineando il contributo delle donne agli sviluppi scientifici e tecnologici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) si concentrano su un approccio integrato e pratico che sviluppa capacità analitiche, tecniche, creative e collaborative quali:

Pensiero critico e analitico



Problem solving

Creatività

Utilizzare strumenti scientifici e tecnologici

Lavorare in gruppo e progettare

Comunicare idee, soluzioni e scoperte



Moduli di orientamento formativo

I.C. VIA DE ANDREIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Io e il mondo: scelgo il mio futuro

Per le classi terze sono previsti interventi finanziati attraverso i fondi del PNRR e mirati sia a guidare gli studenti ad una scelta consapevole del loro futuro scolastico sia alla valorizzazione delle eccellenze e in particolare allo sviluppo di competenze STEM volto soprattutto a eliminare differenze di genere nell'accesso a carriere scientifiche da parte delle ragazze.

Le attività di orientamento prevedono:

- visione di film selezionati per il loro contenuto e commento con l'insegnante di Lettere
- incontri di valore con scrittori o formatori esperti o personaggi del mondo dello spettacolo o dello sport.
- microcampus orientativo
- breve questionario orientativo e colloquio di restituzione
- uscita presso il centro Galdus ente specializzato nella formazione e nell'orientamento
- lavoro di riflessione con i propri insegnanti nelle singole classi anche tramite progetti di didattica orientativa
- sportello orientativo a cura ActionAid: lo sportello di orientamento rappresenta uno spazio dedicato agli studenti, alle loro famiglie e ai docenti ed è pensato per accompagnare



i ragazzi e le ragazze nel percorso di scoperta delle proprie capacità, passioni e progettazione del proprio futuro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Conosco me stesso

Per le classi seconde oltre a progetti di didattica orientativa in ogni disciplina sono previsti:

- 2 incontri con un'esperta orientatrice del comune di Milano volti a guidare gli studenti nella conoscenza delle loro inclinazioni e punti di forza.
- 1 giornata orientativa presso il centro Galdus, ente specializzato nella formazione e nell'orientamento.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Per le classi prime al momento sono previsti progetti di didattica orientativa nelle varie materie disciplinari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SCUOLA ATTIVA KIDS - Primaria

L'attività prevede l'affiancamento degli alunni in palestra per un orientamento motorio e sportivo nelle classi III, IV e un supporto per attività dedicate allo sviluppo delle capacità motorie di base nelle classi I, II, V. Organizzazione della festa sportiva di fine anno (giochi/tornei)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- garantire il diritto allo sport - ridurre la sedentarietà tra i giovani - acquisizione di uno stile di vita attivo e sano Prodotto finale Festa sportiva di fine anno (giochi/tornei).progetto d'istituto - sviluppo delle abilità motorie di base - affinare percezione e coordinazione - riconoscimento e rispetto delle regole.progetto d'istituto • Sviluppo delle abilità motorie di base • Affinare percezione e coordinazione • Riconoscimento e rispetto delle regole

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

GIARDINO SCUOLA

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● MADRELINGUA - Secondaria e classi quinte scuola Primaria

L'attività è volta a supportare il suo lavoro in classe per raggiungere i traguardi prefissati nella programmazione di istituto. Il progetto prevede l'utilizzo di una didattica della lingua straniera basata sull'interattività e l'esperienza ludica, un apprendimento attivo alternativo alla didattica frontale, utilizzando metodologie quali CLIL o storytelling.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Sviluppo della capacità di comprensione orale ed espressione orale, acquisizione di una maggiore sicurezza nel sostenere una semplice conversazione in inglese. - Ampliamento del lessico e della pronuncia.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● CRESCERE CON LA MUSICA

Principale finalità del progetto è promuovere la diffusione della musica nel nostro Istituto, creando quindi un curriculum verticale tra Scuola Primaria e Secondaria. percorso educativo mirato a introdurre i bambini alla musica in modo coinvolgente e formativo. L'obiettivo è sviluppare le capacità espressive, motorie e cognitive dei bambini attraverso esperienze musicali, promuovendo al contempo valori di collaborazione e creatività. Il progetto si articola in varie attività pratiche e teoriche, adatte alle diverse età e ai livelli di apprendimento, e coinvolge strumenti musicali, canto, ascolto attivo, ritmo e movimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di: - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità e proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). - Sviluppare capacità relazionali all'interno del gruppo attraverso il linguaggio ritmico e melodico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Approfondimento

Il progetto verrà realizzato durante tutto l'anno scolastico nelle varie classi della scuola primaria e prevede pacchetti da 10 lezioni di 1 ora per ciascuna classe.

Le attività verranno svolte nelle aule di musica dei plessi facendo uso di strumentario Orff, basi musicali, lavagna interattiva, software musicali, tastiere/pianoforte, amplificatore.



Il progetto si basa su una didattica interattiva e ludica, nella quale i bambini partecipano attivamente e sono incoraggiati a sperimentare, le principali metodologie impiegate sono la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il problem solving, la lezione frontale, la dimostrazione.

Attraverso l'osservazione sistematica degli alunni, durante le attività si valutano l'attenzione, la concentrazione, la partecipazione attiva e i progressi in campo vocale.

Al termine di ciascun percorso è previsto un breve spettacolo o una lezione aperta .

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE - KET/PET - Secondaria (classi terze)

All'inizio dell'anno scolastico gli studenti delle classi terze sosterranno un test d'ingresso volto a stabilire una graduatoria e selezionare eventuali candidati all'esame Ket o Pet. Verranno quindi formate classi di 10/12 alunni che seguiranno un corso pomeridiano per la preparazione agli esami. Con l'utilizzo di un testo mirato verranno guidati attraverso le varie parti che compongono l'esame, con esercitazioni sia a scuola che a casa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione Cambridge English KET (A2/B1) e PET (B1/B2)



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ORIENTAMENTO - Secondaria (classi seconde e terze)

Nelle classi III il percorso di orientamento (30 ore) prevede: 1) visione del film "Cielo d'ottobre" e commento con insegnante di Lettere 2) incontro con lo scrittore Marco Erba 3) incontri con esperti sul panorama degli istituti superiori 4) uscita alla GALDUS per un incontro orientativo 5) lavoro nelle singole classi di riflessione con i propri insegnanti Anche per le classi I e II sono previsti percorsi di orientamento con esperti esterni e docenti di classe per un totale di 30 ore per ogni classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Scelta consapevole del percorso formativo superiore corrispondente alle proprie attitudini ed interessi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Teatro di zona

● RAPPRESENTANZA DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE - Secondaria

Il progetto prevede l'elezione dei rappresentanti di classe (con libera campagna elettorale), assemblee di classe e dei rappresentanti, la partecipazione a iniziative inerenti la cittadinanza, nella scuola e nel territorio. Inoltre sono previsti scambi con altre realtà socio-culturali vicine e lontane e la celebrazione o memoria di eventi storici che inducono a riflettere sui valori fondanti della Costituzione e dei diritti umani



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sensibilità degli alunni verso i valori fondanti della nostra Costituzione, verso le tematiche affrontate in molte discipline di studio che coinvolgono la nostra società e le comunità di altri luoghi della terra - Senso di appartenenza - Esperienza reale di democrazia - Coinvolgimento nella vita della scuola - Miglioramento della vita comunitaria e delle strutture - Possibilità di autopromozione di capacità personali e dello spirito di iniziativa - Acquisizione competenze civiche e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● ATTIVITA' SPORTIVE SUL TERRITORIO - Secondaria

Gli alunni di ogni classe hanno la possibilità di partecipare ai giochi interscolastici zona 3 e 4 atletica, pallavolo, basket, calcio, ai campionati studenteschi di Atletica e ai tornei interni di pallavolo e basket in preparazione alle gare fuori sede. La scuola organizza inoltre il torneo tennis tavolo "Grazie Luca" che prevede la partecipazione degli alunni delle classi III.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ Portare gli alunni alla consapevolezza delle proprie potenzialità □ Formare squadre miste all'interno dell'Istituto favorendo l'integrazione individuale, tra classi ma anche tra plessi □ controllo emotività in situazione competitiva

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● LETTURA ESPRESSIVA - Primaria e secondaria

Il progetto di lettura espressiva è un'iniziativa didattica volta a migliorare le abilità di lettura ad alta voce, concentrandosi sulla capacità di esprimere emozioni, sfumature e intenzioni del testo. Il progetto si articola in 3 fasi: 1. Ascolto dei ragazzi nella lettura 2. Preselezione e formazione del gruppo per la finale 3. Svolgimento della finale Il progetto ha una forte valenza educativa, poiché sviluppa abilità linguistiche, espressive ed emotive, oltre a rafforzare la sicurezza in sé stessi e la capacità di comunicare con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Coinvolgimento delle intere classi. Riuscire a stimolare l'attenzione di tutti gli alunni e le alunne della classe verso la lettura. Migliorare l'esposizione orale ed espressiva.

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Testata

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● KANGOUROU della MATEMATICA - Secondaria

Concorso in tre fasi volto a stimolare e valorizzare le abilità logico-matematiche degli studenti e delle studentesse. La prima fase si svolge a scuola, la seconda (semifinale) online o in altra sede, la terza (finale) a Cervia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Apprezzare la matematica vivendola in contesti diversi - Eventuale accesso a semifinale e finale

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● RICORDARE PER IMPARARE LA FRATELLANZA: LE MEMORIE STORICHE - Secondaria

L'attività "Ricordare per imparare la fratellanza: le memorie storiche" è un progetto educativo che mira a sensibilizzare gli studenti sull'importanza della memoria storica come strumento di crescita personale e collettiva. Attraverso lo studio di eventi storici significativi, come guerre, genocidi, e movimenti per i diritti umani, l'attività invita gli studenti a riflettere su valori come la fratellanza, la pace e la tolleranza. Classi I e II: attività interne alla scuola per la Giornata della Memoria - Classi I: visione, analisi e riflessione su un film tematico - Classi II: approfondimento della figura di Gino Bartali con docufilm condiviso e relativi suggerimenti di lettura. Classi III: riflessione su Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo e Giornata del genocidio degli Armeni. Visita al Giardino dei Giusti e approfondimento sulle Foibe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maggiore sensibilità a vivere con senso di responsabilità le sfide odierne e ad esserne protagonisti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● BANCO ALIMENTARE E COLLETTA DI QUARESIMA- Secondaria

L'attività del Banco Alimentare è un'iniziativa solidale che mira a raccogliere e distribuire alimenti a persone e famiglie in difficoltà economica contribuendo a creare una cultura della solidarietà e del rispetto per le risorse. L'attività prevede: - Informazione dell'attività del Banco Alimentare (tutte le classi) - Formazione/informazione per le classi seconde e terze (Incontro con i volontari e visione documentario) - Attività di volontariato presso i supermercati di zona, accompagnati da docenti volontari (terze) - Esperienza di raccolta e imballaggio/consegna dei prodotti raccolti a Scuola, durante la Colletta di Quaresima (Seconde).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consapevolezza dell'importanza del cibo e del valore dell'aiuto a chi è in difficoltà.

Risorse professionali

Esperti Banco alimentare

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● METODOLOGIA CLIL - Secondaria

All'interno dei corsi con indirizzo linguistico si attueranno alcuni moduli di educazione tecnica ed educazione artistica in inglese, secondo la metodologia del CLIL (Content and Language



Integrated Learning) che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Acquisizione di contenuti disciplinari - Apprendimento della lingua straniera - Acquisizione competenze trasversali - Interdisciplinarietà con altre materie I

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Aula generica

● SCIENZE UNDER 18- Secondaria (Ascoli)



Il progetto Scienze Under 18 è un'iniziativa educativa rivolta agli studenti delle classi II del plesso Dalmazia finalizzata a promuovere l'interesse per le scienze attraverso esperienze pratiche e divulgative. L'obiettivo è stimolare la curiosità scientifica e far vivere la scienza come un processo attivo e partecipativo. Le principali attività del progetto includono: - Laboratori e sperimentazioni - Partecipazione alla giornata dedicata all'esposizione e mostra dei progetti realizzati - Divulgazione scientifica: gli studenti imparano a spiegare concetti scientifici in modo semplice e coinvolgente, sviluppando abilità di comunicazione e teamwork.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione exhibit per scienze under 18

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

laboratorio STEM

Aule

Aula generica



● LABORATORIO TEATRALE - Secondaria

Percorso teatrale verrà realizzato in orario extrascolastico. Sono previste: - attività di corporeità e voce - avvicinamento al mondo e al linguaggio teatrale - allestimento di uno spettacolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Ampliamento degli orizzonti culturali dei ragazzi, stimolandone la sensibilità all'arte -
Potenziamento della motivazione ad apprendere - Interpretazione critica di un testo narrativo -
Trasformazione di un testo narrativo in un testo rappresentativo - Utilizzo in modo appropriato delle diverse forme di linguaggio: gestuale, vocale e verbale per rappresentare situazioni ed esprimere emozioni e sentimenti

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● RACCORDO E CONTINUITA' - Secondaria e Primaria

Il progetto prevede giornate dedicate ad attività didattica e di accoglienza tra le classi ponte: giornata dell'accoglienza in cui gli alunni delle classi quinte partecipano alle lezioni nelle classi della scuola secondaria e giornate didattiche (anche pomeridiane) su un'attività concordata in cui gli insegnanti della scuola secondaria fanno lezione in una classe quinta della primaria. Inoltre durante l'open day viene organizzata - la presentazione delle attività didattiche della scuola con il coinvolgimento degli alunni della scuola primaria da parte di docenti e alunni della secondaria - la visita agli ambienti di apprendimento realizzati all'interno della scuola secondaria. Sono inoltre previste attività di accoglienza degli alunni delle classi prime della secondaria per i primi giorni di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola
- Stimolare negli alunni il senso di responsabilità
- Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze
- Promuovere relazioni interpersonali
- Favorire la condivisione di esperienze didattiche
- Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico
- Costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo
- Guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



CONCORSO MONGOLFIERA

Il progetto prevede la recensione di un libro di narrativa liberamente scelto dai ragazzi. I lavori più interessanti verranno selezionati e premiati da una commissione formata da alunni, insegnanti e genitori. Il progetto si propone di sviluppare tecniche di recensione e di incentivare la lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Sviluppare tecniche di recensione e incentivare alla lettura.

Risorse professionali

Interno

● E-TWINNING

eTwinning è un progetto collaborativo tra scuole di paesi diversi. Dopo aver definito un percorso di educazione civica trasversale rispetto a diverse materie oltre alle lingue straniere, gli insegnanti ricercano una scuola partner straniera tra quelle aderenti al progetto, disposta a condividere e realizzare il percorso di educazione civica proposto. Una volta individuata la classe partner, la collaborazione e l'interazione avviene all'interno di un'area virtuale detta "TwinSpace", uno spazio di lavoro online dedicato al percorso, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni e consentire la personalizzazione del progetto didattico, fornendo strumenti e tecnologie ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale in



modo semplice e sicuro. Le classi vengono quindi coinvolte sul tema e sul tipo di lavoro che dovranno affrontare: i ragazzi lavorano in gruppo, anche a casa, comunicando in L2 via chat o forum con gli studenti partner e caricando sulla piattaforma i propri elaborati; alla fine del progetto è previsto un incontro conclusivo con la scuola partner e la presentazione del prodotto digitale creato dagli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Si mira ad aumentare la motivazione degli studenti ponendoli di fronte a situazioni reali e il risultato finale non è un punteggio o un livello, ma il prodotto finale di un processo ben definito che gli studenti devono svolgere. Prodotto finale Un prodotto digitale che metterà in evidenza le competenze degli studenti relative alle discipline coinvolte (testi scritti, disegni, brani musicali).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● IO LEGGO PERCHE'

#ioleggoperché è l'iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori, è resa possibile dal sostegno del Ministero della Cultura attraverso il Centro per il Libro e la Lettura ed è portata avanti in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito. L'iniziativa è volta all'arricchimento del patrimonio librario delle biblioteche scolastiche attraverso il coinvolgimento diretto degli alunni. Nelle librerie aderenti, per la durata dell'iniziativa, chiunque lo desideri potrà recarsi nelle librerie aderenti in tutta Italia, scegliere un libro, acquistarlo e donarlo alla Scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

X

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● GHISA WHAT - THINK LEGAL - Primaria e Secondaria

Questo progetto si rivolge alle scuole come proposta di conversazione in lingua. L'attività, con il livello di inglese tarato sull'età e sulla preparazione dei ragazzi, si focalizza su argomenti riguardanti la legalità, il bullismo e il cyberbullismo. Partendo dai concetti di base di regola, diritto e dovere, verranno affrontati argomenti di più attuale interesse, quali l'uso della tecnologia (smartphone, social network, videogames) nonché i rischi dell'utilizzo degli stessi. Particolare attenzione e rilevanza verrà data alle varie forme di sopraffazione fra ragazzi, cercando di far capire la sottile linea di demarcazione oltre la quale lo "scherzo" diventa atto di bullismo vero e proprio, quali sono le differenze tra bullismo e cyberbullismo e come contrastarli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere e applicare le corrette regole stradali. Maturare una maggiore consapevolezza dei pericoli del web e maggiore collaborazione fra pari. Prodotto finale la riuscita dell'attività di orienteering nel quartiere un cartellone per ogni gruppo di alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EDUCARE AGLI AFFETTI - "io e te... alla tua età"

Per le classi terze della scuola secondaria: Il corpo che cambia, la scoperta della sessualità, la costruzione della propria identità e autonomia di giudizio: nessun'altra età della vita va incontro a cambiamenti così radicali e a compiti di sviluppo così impegnativi come la preadolescenza. Il percorso è volto ad aiutare i ragazzi e le ragazze a - assumere un atteggiamento maggiormente critico rispetto ai messaggi sulla sessualità che il contesto sociale trasmette, - fornire informazioni scientifiche chiare e corrette relative alla dimensione biologica della sessualità per superare distorsioni e pregiudizi, - aiutare i ragazzi a modulare le relazioni con gli altri sulla base delle specifiche "qualità" del rapporto (socievolezza, amicizia, amore)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Porre l'alunno/a nelle condizioni di conoscere più intimamente gli altri e farsi conoscere, ma soprattutto migliorare le proprie capacità socio-relazionali che sono alla base di ogni conoscenza. Prodotto finale dibattito finale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ALIMENTA IL TUO BENESSERE (COOP)

Il percorso è strutturato in due momenti: 1) uscita alla Coop di piazzale Lodi: gli alunni affrontano concretamente gli elementi di una buona e corretta alimentazione a partire da diversi stili di vita (età, stato di salute, abitudini, sedentarietà...) tramite una spesa simulata sul tema ed analizzare gli aspetti legati ai condizionamenti che moda e pubblicità possono avere sui consumi, in questo caso soprattutto su quelli alimentari. 2) lavoro di 2 ore in classe per la presentazione della piramide alimentare e le buone pratiche alimentare e di movimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza dei ragazzi sulle scelte alimentari e di vita legate al proprio star bene

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● UNA GIORNATA DA RICERCATORE

Gli studenti saranno attivamente coinvolti in un'esperienza di laboratorio che prevede la valutazione e il trattamento di un campione di DNA con un enzima di restrizione e mediante allestimento di un vetrino e osservazione al microscopio. I ragazzi saranno divisi in gruppi e ognuno dovrà svolgere un semplice passaggio della procedura. Ogni operazione sarà condotta in sicurezza, con l'ausilio di dispositivi di protezione personale e assistita dalle ricercatrici e da alcuni collaboratori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Trattamento di un campione di DNA con un enzima di restrizione e mediante allestimento di un vetrino e osservazione al microscopio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● DROPS Smart Drainage system for the Optimization of Stormwater management

DROPS promuove pratiche sostenibili, sistemi smart e Living Lab, per la valutazione dell'impatto delle scelte progettuali sui sistemi idrici e gli ecosistemi urbani. Il progetto comprende un intervento migliorativo per la gestione delle acque meteoriche presso l'Off Campus di Cascina Nosedo, considerando tre aspetti principali: - Ricerca, per l'ottimizzazione della gestione delle acque meteoriche, a partire dall'installazione di un serbatoio di raccolta; - Didattica, con un laboratorio sul campo (DROPS LAB) per misurazioni sulle acque e sul suolo; - Public Engagement, con formazione di enti-partner e sensibilizzazione dei cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Eventuale realizzazione di un modello di sistema di gestione delle acque meteoriche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO LINGUISTICO - inglese

Nelle classi prime: 7 ore di lezione per classe a partire da novembre, con lezioni focalizzate sull'uso della lingua in situazioni di vita quotidiana. Nelle classi seconde e terze: 4 ore di lezione per classe a partire da novembre con CLIL di letteratura e/o scienze, storia e civiltà su argomenti concordati con i docenti di classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità orali con arricchimento del vocabolario; le lezioni saranno finalizzate a esporre gli studenti ad un accento autentico e al contempo a spronarli a interagire in situazioni di vita quotidiana. Gli studenti di seconda e terza inoltre arricchiranno il vocabolario



con terminologia specifica delle varie discipline CLIL.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CONCORSI MUSICALI ON LINE

Studio e perfezionamento di una brano musicale sia solistico, sia in duo o in ensemble ai fini di una registrazione video da inviare a un concorso musicale

Descrizione delle fasi
Studio/Concertazione/Esecuzione/registrazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di concentrazione e autocontrollo in fase di registrazione Prodotto finale

Prodotto digitale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Aula strumento

● CONCORSI MUSICALI

L'attività mira a sviluppare le potenzialità espressive e creative, sviluppare l'intelligenza .
Imparare a suonare insieme, superare con senso di responsabilità le prove, sviluppo del rispetto del lavoro comune. Descrizione delle fasi Studio, concertazione ed esecuzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione , autocontrollo. Miglioramento della performance pubblica. Gli obiettivi sono il confronto e lo stimolo ottenuti grazie all'ascolto e alla conoscenza di altre realtà musicali. Gli obiettivi più personali si riferiscono alla capacità di sviluppare autocontrollo durante l'attività richiesta

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula strumento



● CORI DI CLASSE

Cori di classe è la rassegna provinciale dei cori scolastici della provincia di Milano. Le prove verranno effettuate durante le ore di lezione più una prova generale in orario extrascolastico per gli alunni che vorranno partecipare. La scuola si iscriverà al concorso con il nome "Coro Ascoli Voices" e la manifestazione sarà presso un teatro della provincia di Milano in data da definirsi. L'ente organizzatore è "Cori Lombardia" con il patrocinio dell'ufficio scolastico regionale. Alcuni cori selezionati parteciperanno inoltre alla fase regionale solitamente tenuta presso il conservatorio di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Consolidamento identità della scuola, intensificazione rapporti, relazioni tra ragazzi di classi anche diverse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



● TORNEO TENNIS TAVOLO "GRAZIE LUCA"

L'uscita si articola in 2 giornate: una destinata alle classi prime e seconde e una destinata alle classi terze. Gli alunni che decideranno di iscriversi al torneo saranno prelevati dalle classi dai docenti accompagnatori e condotti alla struttura in cui si svolgerà il torneo, al termine del quale i ragazzi saranno ricondotti a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Tenere viva la memoria di Luca; -Favorire la socializzazione tra i ragazzi; -Comprendere l'importanza del rispetto delle regole.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● EDUCARE ALLE DIFFERENZE - CIG ARCIGAY MILANO

Discussione guidata con approccio interattivo, anche attraverso il gioco per sensibilizzare al rispetto della diversità, contro stereotipi e pregiudizi



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sensibilizzare al rispetto della diversità, contro stereotipi e pregiudizi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **BibliotecAscoli**

Ottobre - maggio: apertura. Novembre promozione attività #ioleggoperché. Introduzione alla lettura con attività "Alla scoperta della lettura". Segnalazione della "frase più bella" trascritta e pubblicizzata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Risultati attesi Incremento dell'accesso al prestito. Prodotto finale Prodotto cartaceo/digitale (da definire col team) che raccolga le "Frase più belle" che i ragazzi hanno trovato nei libri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Biblioteca a portata di click

Servizio di prestito e avvicinamento alla lettura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Incremento del prestito

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● CONTINUITA' MUSICALE ex allievi corso I

Il percorso consente di proseguire l'apprendimento affrontando nuovi repertori, attraverso la musica da camera e la condivisione con i gruppi strumentali del corso a indirizzo musicale. Offre un'ulteriore possibilità di approfondimento del repertorio strumentale e permette l'acquisizione



di nuove conoscenze, fungendo da guida e stimolo per i ragazzi del corso a indirizzo musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Saggi, concorsi, concerti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● BELGIARDINO - Primaria

L'iniziativa è indirizzata alle prime classi della scuola primaria (Meleri e Decorati). L'attività è basata su un circuito pratico di educazione stradale allestito presso la Scuola del Corpo della Polizia Locale di Milano, corredato da segnaletica stradale, verticale, orizzontale e luminosa. In presenza di un Istruttore, dopo aver partecipato ad una breve lezione sulle principali norme di comportamento e sul significato dei cartelli stradali, i bambini, utilizzando le biciclette messe a disposizione dalla Scuola del Corpo, si cimentano nella guida, mettendo in pratica quello che



hanno imparato. A conclusione del percorso vengono consegnati gli attestati di partecipazione "patentini".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Conoscere la segnaletica stradale - Conoscere e rispettare le regole della strada - Socializzare con i propri compagni - Includere in attività pratiche tutti gli alunni - Imparare a relazionarsi con adulti esterni (Corpo di Polizia)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● MiColtivo - ORTO A SCUOLA - Primaria

Questo progetto interdisciplinare, dedicato alle classi seconde della scuola primaria, si propone di far sperimentare agli alunni delle attività manuali finalizzate alla costruzione di strutture permanenti, quali un orto e un giardino. La Fondazione Riccardo Catella, in collaborazione con il Comune di Milano e con il supporto scientifico del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli studi di Milano-Bicocca, promuove il programma MiColtivo, Orto a Scuola, con l'obiettivo di incoraggiare le giovani generazioni a una corretta e sana alimentazione attraverso l'esperienza concreta di orti didattici installati nei cortili delle scuole pubbliche cittadine, prevedendo una riqualificazione di questi spazi verdi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promozione dell'educazione alimentare - Sviluppo delle abilità manuali dei bambini, delle conoscenze scientifiche e del senso civico - Sostegno all'integrazione multiculturale tra bambini e famiglie - Progettazione, installazione e manutenzione partecipata dell'orto con riqualificazione dell'area verde

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Giardino

● "AGENTI 00 Sigarette" – Lilt - Primaria

Un percorso di educazione per i bambini delle classi quarte della scuola primaria. Una scuola e un futuro senza fumo, questo è il nostro obiettivo. ragazzi che si impegnano a non iniziare a fumare e ad adottare uno stile di vita sano, ricco di frutta e verdura, di attività fisica, di benessere e passioni. L'intervento dei nostri educatori nelle classi quarte rappresenta un'occasione di crescita e riflessione sulle life skill, ovvero sulle competenze per la vita, che aiutano i bambini ad affrontare le sfide quotidiane, valorizzando ogni abilità in modo positivo e consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Promuovere uno stile di vita salutare e consapevole. - Favorire lo scambio comunicativo e la conoscenza su temi relativi alla salute

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE FINANZIARIA in classe - Primaria

L'attività è rivolta alle classi quinte della scuola primaria. Il percorso formativo mira a fornire agli studenti le competenze e le conoscenze necessarie per comprendere e gestire le proprie finanze personali. L'obiettivo principale è sviluppare la consapevolezza finanziaria, stimolando la capacità di fare scelte economiche informate e responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Uso consapevole delle risorse, - Riconoscere il valore del risparmio e - Riconoscere l'importanza di gestire responsabilmente il denaro e della pianificazione. - Conoscenza della sostenibilità economica circolare e dei consumi consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Global Shapers - Playful Seeds - Primaria

Playful Seeds è un programma didattico-ricreativo rivolto a bambine e bambini delle classi terze della scuola primaria che - attraverso il gioco, l'esperienza pratica di laboratorio e i lavori di gruppo - mira a spiegare problemi complessi e a sviluppare strumenti pratici per l'impegno attivo dei più piccoli. Il progetto prevede diversi laboratori didattico-ricreativi incentrati sul tema del cambiamento climatico, che le scuole possono scegliere a seconda delle età e delle necessità specifiche. Alcuni esempi: I 4 elementi naturali Quanto basta! Il gioco dell'acqua Cosa posso fare io? Origami con le buone azioni L'obiettivo dei laboratori è proporre a bambine e bambini delle scuole primarie giochi volti a introdurre problemi e proporre spunti risolutivi, sviluppando al contempo capacità sensoriali e di ragionamento emotivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali, artistiche e culturali come patrimonio da preservare. -Sensibilizzare gli alunni ai valori di uguaglianza, solidarietà e convivenza democratica. - Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● BIODIVERCITY - PRIMARIA (Meleri/Decorati) E SECONDARIA (Dalmazia)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green



Risultati attesi

Maggiore senso civico rispetto agli argomenti di ecosostenibilità e di protezione delle specie presenti nel territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Un'esperta interverrà nelle classi per parlare di biodiversità per sensibilizzare i ragazzi sulla biodiversità presente nel nostro quartiere. Si prevedono 2 ore di laboratorio 2 ore di uscita sul territorio al parco Monluè per l'osservazione.

- Natura Onlus, fornisce l'esperto in classe
- Università Bicocca Dipartimento di Psicologia elaborano questionari ante e post attività.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Biennale

Tipologia finanziamento

- gratuito

● MiColtivo - ORTO A SCUOLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

1. Educazione Ambientale e Sostenibilità: Gli studenti comprendono l'importanza della tutela dell'ambiente e apprendono strategie per ridurre sprechi alimentari e riciclare risorse naturali.
2. Conoscenze scientifiche: Gli studenti acquisiscono nozioni base di botanica (ad esempio, il ciclo vitale delle piante e l'importanza dei nutrienti).
3. Apprendimento manuale: Gli studenti sviluppano abilità pratiche, come la semina, l'irrigazione e la cura delle piante.
4. Collaborazione e lavoro di squadra: Gli studenti imparano a cooperare tra pari con gli adulti.
5. Responsabilità: Gli studenti imparano il del rispetto dei tempi della natura e della cura di un progetto condiviso.
6. Inclusione: Gli studenti sono tutti coinvolti indipendentemente dalle loro abilità.



7. Educazione alimentare: Gli studenti sono sensibilizzati sull'importanza di una dieta sana sul consumo di prodotti freschi, stagionali e a chilometro zero.

8. Comunità scolastica più unita: Rafforzamento del senso di appartenenza e dell'integrazione multiculturale tra gli studenti, il personale scolastico e le famiglie.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Dal 2012, la Fondazione Riccardo Catella, in collaborazione con il Comune di Milano e con il supporto scientifico del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli studi



di Milano-Bicocca, promuove il programma MiColtivo, Orto a Scuola , con l'obiettivo di incoraggiare le giovani generazioni a una corretta e sana alimentazione attraverso l'esperienza concreta di orti didattici installati nei cortili delle scuole pubbliche cittadine , prevedendo una riqualificazione di questi spazi verdi .

Questo progetto interdisciplinare è dedicato alle classi seconde della scuola primaria e si propone di far sperimentare agli alunni attività manuali finalizzate alla progettazione, costruzione e manutenzione partecipata di strutture permanenti, quali un orto e un giardino. Il progetto sarà gestito dal personale docente presente nella scuola dopo un percorso di formazione diretta degli insegnanti da un punto di vista pedagogico e disciplinare e definizione delle attività didattiche collegate agli orti da proporre agli alunni, integrandole nella programmazione scolastica.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività:
PC/STAMPANTI/MONITOR
INTERATTIVI
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire dal PSND e dal rilevamento fatto sull'utilizzo delle tecnologie informatiche all'interno del nostro Istituto comprensivo vengono proposte le seguenti attività:

- Acquisto e reperimento di hardware (PC e stampanti per ogni interclasse; monitor interattivi per ogni classe alla scuola secondaria).
- Sostituzione e scarico di materiali obsoleti.
- Realizzazione rete Scuola Wifi
- Implementazione ambienti digitali per l'apprendimento (PNRR)

Titolo attività: DIGITALIZZAZIONE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con i fondi pervenuti con il PNRR si è proceduto a:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- implementare il sito dell'Istituto
- creare un cloud per l'archiviazione della documentazione

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PERCORSI DI
EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

COMPETENZE E CONTENUTI:

A 14 anni il profilo in uscita prevede che: "lo studente usa con consapevolezza le tecnologie della Comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo"

Si propongono due diverse azioni all'interno dell' Istituto:

FRAMEWORK PER LE COMPETENZE DIGITALI

Le tecnologie dell'informazione e delle comunicazioni, analogiche o digitali, non hanno di per sé una connotazione positiva o negativa: è però indispensabile tenere conto del loro impatto per una piena comprensione dell'essere individui, collettività e società nel 21mo secolo. Come proposto dal Sillabo per l'educazione civica digitale proporranno ai ragazzi del nostro istituto, all'interno delle attività di educazione civica della scuola secondaria di primo grado, percorsi di educazione all'informazione.

Ad esempio un lavoro sul riconoscimento delle fake news e/o un lavoro sul tema dell'affidabilità delle fonti.

(La selezione delle fonti in un contesto di sovraccarico informativo).

AZIONE #17 – IL PENSIERO COMPUTAZIONALE ALLA SCUOLA PRIMARIA



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Esperienza di pensiero computazionale nel prossimo triennio, partecipazione a:

<https://programmaitfuturo.it/come/ora-del-codice>

oppure alle attività e ai corsi proposti da: <http://code.org>

Attività

- Formazione didattica specifica (per livello di competenza);
- Uso della LIM, del PC e dei monitor interattivi;
- Utilizzo spazio social per compiti e condividere lezioni;
- Coding;
- Video e supporti digitali;
- Europe code week
- L'ora del codice
- Realizzazione di prodotti digitali
- Podcast di lezioni.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DOCENTI
E FORMAZIONE STUDENTI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

FORMAZIONE DOCENTI

- Corso di formazione per un utilizzo completo ed esaustivo della GSuite (Classroom ma non solo: Documenti, Fogli.. etc). Anche l'utilizzo di documenti condivisi e calendar permetterebbe al nostro istituto di lavorare meglio con gli strumenti già a disposizione. Il corso di 10 ore per 40 docenti (20 primaria e 20 secondaria) che si ripete per tre anni, andando così a coinvolgere circa metà del corpo



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

docente.

- Corso per condividere e divulgare tra colleghi IL PENSIERO COMPUTAZIONALE ALLA SCUOLA PRIMARIA. Il corso di 10 ore destinato ai colleghi della scuola primaria, introdurrà esempi e metodologie concrete da utilizzare nella didattica. Condivisione delle competenze già presenti all'interno dell'istituto.

- Corso di 4 ore per la condivisione e applicazione del Sillabo per l'educazione civica digitale destinato ai colleghi della scuola secondaria di primo grado.

Attività:

- Formazione animatore digitale e team per l'innovazione (FUTURA - Innovamenti_Metodologie e Innovamenti_Tech per implementare l'utilizzo di nuove metodologie quali Gamification - Inquiry Based Learning - Storytelling - Thinkering **(fondi PNRR)**)
- Formazione docenti per G-suite (Classroom, Documenti, Fogli.. etc). Anche l'utilizzo di documenti condivisi e calendar)
- Un corso di 10 ore per 40 docenti (20 primaria e 20 secondaria) che si ripete per tre anni, andando così a coinvolgere circa metà del corpo docente.
- Corso di 4 ore per la condivisione e applicazione del Sillabo per l'educazione civica digitale destinato ai colleghi della scuola secondaria di primo grado.
- Uso di strumentazione per la digitalizzazione e uso di software specifici (segreteria).
- Corso di 10 ore per introdurre esempi e metodologie concrete da utilizzare nella didattica, destinato ai colleghi della scuola primaria.
- Comunicazione digitalizzata. Costruzione di prove di verifica digitali
- Ricognizione di esperienze di apprendimento (apprendimento digitale e il digitale per l'apprendimento).



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Socializzazione delle esperienze digitali (buone prassi, workshop e piattaforma social per scambio programmazioni e verbali).
- Aggiornamento sistematico del sito.
- Spazio social su Web radio.
- Utilizzo area gruppi sul sito.
- Utilizzo area documenti condivisi.
- Pubblicazione eventi/ informazioni.

FORMAZIONE STUDENTI

- Formazione studenti utilizzo e uso consapevole della tecnologia e educazione all'informazione (vedi sillabo)

DOCUMENTAZIONE

- Uso ordinario del registro elettronico.
- Creazione di un catalogo on-line della biblioteca primaria e secondaria
- Utilizzo diffuso area social per scambio programmazioni e materiali, UDA.

AMMINISTRAZIONE

- riorganizzazione server
- digitalizzazione di documenti di lavoro (elenchi alunni e classi, progetti e verifica progetti, assegnazione docenti, digitalizzazione documenti riservati...).

SITO

- pubblicazione sistematica comunicazioni docenti e famiglie, contratti, graduatorie, aggiornamento albo pretorio, bandi;
- costituzione database email docenti invio circolari, e-mail, uso applicativi specifici.
- Consolidamento segreteria digitale.
- Comunicazione assenze online.
- Firme circolari e scioperi online.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Database email genitori.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. VIA DE ANDREIS - MIIC8DW00R

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le rubriche di valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono strutturate in:

- VALUTAZIONE OBIETTIVI (Scuola Secondaria)

I livelli di conoscenza sono:

4 - GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.

5 - INSUFFICIENTE

Le conoscenze sui temi proposti sono molto lacunose, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente

6 - SUFFICIENTE

Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni

7 - ADEGUATO

Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente

8 - BUONO

Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle nel lavoro

9 - DISTINTO

Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle nel lavoro.

10 - OTTIMO



Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.

- VALUTAZIONE PER COMPETENZE (Scuola Primaria)

I livelli di competenza sono:

INIZIALE

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, solo discontinuamente e in modo poco strutturato, spesso grazie al supporto e allo stimolo del docente e dei compagni.

BASE

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, a volte necessitando l'aiuto del docente o dei compagni.

INTERMEDIO

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con discreta autonomia.

AVANZATO

L'alunno mette in atto con consapevolezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.

Allegato:

Rubriche valutazione Ed. Civica Primaria Secondaria.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

L'ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 ha disciplinato le nuove modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria per ciascuna delle discipline di studio.

Come indicato nel dettaglio nelle relative linee guida, le valutazioni sono espresse attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.



AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCUOLA SECONDARIA

I descrittori per la valutazione disciplinare sono strutturati per nuclei fondanti di ciascuna disciplina e per ogni obiettivo sono indicati i livelli di apprendimento.

10 - in modo autonomo, consapevole e sicuro

9 - in modo autonomo e sicuro

8 - in modo pertinente e appropriato

7 - in modo complessivamente appropriato ma generico

6 - in modo essenziale

5 - in modo incerto e superficiale

4 - in modo fortemente lacunoso e carente

Per ogni disciplina è indicata la competenza chiave corrispondente:

ITALIANO - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

LINGUA INGLESE O SECONDA LINGUA COMUNITARIA - Comunicazione nelle lingue straniere

STORIA - Consapevolezza ed espressione culturale

GEOGRAFIA - Consapevolezza ed espressione culturale

MATEMATICA - Competenza matematica

SCIENZE - Competenze di base in scienza

MUSICA - Consapevolezza ed espressione culturale ARTE - Consapevolezza ed espressione culturale

STRUMENTO - Consapevolezza ed espressione culturale

ED. FISICA - Consapevolezza ed espressione culturale



TECNOLOGIA - Competenze di base in tecnologia

RELIGIONE/ALTERNATIVA - Consapevolezza ed espressione culturale

Allegato:

giudizi primaria 1quad+tabella valutazione obiettivi+ giudizi secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'IC De Andreis è condivisa con le famiglie per una collaborazione fattiva e approfondita nelle classi, in modo graduale, secondo le età degli studenti e delle studentesse, per una consapevolezza costruttiva.

INDICATORI

1. Rispettare le regole; agire in modo autonomo e responsabile
2. Comunicare, collaborare e partecipare

Allegato:

Descrittori valutazione comportamento Primaria e Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, ha introdotto novità sostanziali in merito alla valutazione degli studenti e delle studentesse nel primo ciclo di istruzione, alla loro ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato di I grado.

Gli/Le studenti/studentesse, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso del seguente requisito: frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte dei docenti di classe per la scuola primaria e del consiglio di classe per la scuola secondaria.



Ai sensi dell'art. 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

In linea generale, quindi, sia nella Scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria di I grado, la non ammissione è prevista solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione; si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare o riattivare il processo formativo e migliorare i livelli di apprendimento che risultino non acquisiti del tutto o in parte, tenendo conto in particolare delle discipline che sono oggetto delle prove di rilevazione nazionale, in quanto trasversali all'apprendimento; la non ammissione è quindi da considerare prioritariamente negli anni di passaggio al segmento formativo successivo che richiede solidità di prerequisiti, la cui assenza rischia di compromettere il successo formativo dell'alunno.

DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA PER ACCERTARE LA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Dlg 62 del 2017 ha ribadito il limite per la validità dell'anno scolastico nel 75% di presenze del monte ore annuo.

A tal fine si specifica che:

- solo per gli alunni neo arrivati in Italia assenze ed orario complessivo devono essere computati dal giorno di inizio frequenza.
- le ore di attività didattica extrascolastica quali uscite didattiche e visite d'istruzione sono regolarmente riportate sul registro di classe, con relativa annotazione degli assenti a cura del docente.
- gli alunni certificati L. 104/92 seguono il loro progetto educativo personalizzato, con l'articolazione oraria individuale, così come prevista in sede di equipe.
- per gli alunni che in ospedale o luoghi di cura, seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola, tali periodi rientrano a pieno titolo nel tempo scuola.

Il collegio docenti stabilisce motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite:

- gravi motivi di salute documentati (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente)
- visite specialistiche e day hospital
- malattie croniche certificate
- terapie e/o cure documentate
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute
- rientro nel paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia



- frequenza presso una scuola all'estero per un periodo dell'anno scolastico
- gravi motivi di famiglia documentati
- gravi difficoltà emotivo-relazionali che richiedono continuità di percorso con il gruppo classe di appartenenza.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente comunicate e documentate.

SCUOLA PRIMARIA: 340 ore di assenza (40 ore) / 247 ore di assenza (30 ore)

SCUOLA SECONDARIA: 272 ore di assenza (33 ore indirizzo musicale)

247 ore di assenza (30 ore) 324 ore di assenza (36 ore)

PROCEDURE PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1. Colloquio con la famiglia
2. Predisposizione di un percorso personalizzato per il recupero con relativa documentazione
3. Interventi di alfabetizzazione per neoarrivati
4. Azioni di recupero con lavoro individualizzato
5. Supporto dei corsi PON dove possibile
6. Tutoring
7. Peer to peer
8. Attività piccolo gruppo in alcuni periodi dell'anno
9. Segnalazione scritta alla famiglia (I quadrimestre)
10. Segnalazione scritta di scarso profitto (II quadrimestre)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In particolare, per la Scuola Secondaria di I grado il Consiglio di Classe può deliberare a maggioranza l'ammissione all'Esame di Stato dello/a studente/studentessa che presenti mancati o parziali livelli di apprendimento in una o più discipline, con conseguenti valutazioni inferiori a 6/10, nel caso in cui risultino adeguati:

- il complessivo processo formativo e di maturazione dell'alunno che necessita di tempi più lunghi per acquisire o consolidare gli apprendimenti
- i progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza
- l'impegno per raggiungere gli obiettivi minimi, anche a fronte di un percorso di recupero mirato e di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento
- l'assunzione di responsabilità nei confronti dei doveri scolastici



- la conoscenza della lingua veicolare (italiano) anche se necessita un ulteriore consolidamento delle abilità linguistiche (NAI)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto si impegna a rispondere efficacemente ai bisogni educativi degli alunni più fragili, proponendo una didattica che elimini le barriere e favorisca la partecipazione di ognuno.

Attraverso azioni inclusive, la scuola si riempie di qualità: ciascuno è benvenuto, può imparare secondo i propri tempi e soprattutto può partecipare e comprendere che le diversità sono un valore. L'integrazione è un punto forza della nostra scuola che si pone come una comunità accogliente, dove tutti gli alunni possano realizzare esperienze di crescita individuale e di gruppo. La piena inclusione viene realizzata attraverso un'intensa e articolata progettualità, valorizzando le risorse interne ed esterne offerte dal territorio.

L'inclusione si realizza attraverso un'esperienza comune, dove tutti operano insieme in modo sinergico, per assicurare a tutti gli studenti il diritto allo studio e il successo formativo. Al fine di raggiungere questo obiettivo, si parte dall'accoglienza per arrivare all'integrazione e quindi all'inclusione.

La scuola pone attenzione ai bisogni di tutti gli alunni anche per valorizzare le eccellenze. Si prodiga inoltre ad assicurare le risorse necessarie per il raggiungimento di percorsi altamente inclusivi, in base alle documentazioni possedute e alle richieste dei docenti. L'Istituto si avvale della preziosa collaborazione delle seguenti figure: DS, collaboratori, funzioni strumentali DVA e BES, referenti disabilità, assistenti ad personam, famiglie, docenti, specialisti, collaboratori ATA.

Questi percorsi sono principalmente rivolti agli alunni con BES:

- DVA (alunni con disabilità),
- alunni con disturbi specifici evolutivi specifici (DSA, ADHD, DOP, ecc.)
- con svantaggio economico-socio-culturale,
- stranieri non alfabetizzati (NAI)
- con problematiche emotive-relazionali



Gruppi di lavoro:

GLI (Gruppo di Lavoro relativo all'Inclusione): prevede la partecipazione di tutte le componenti scolastiche che si occupano dei percorsi inclusivi.

GLO (Gruppo di lavoro operativo sulla disabilità): prevede la partecipazione di tutte le componenti del Consiglio di Classe che lavorano sull'alunno, specialisti ATS, eventuali altri specialisti interni alla scuola, figure professionali interne alla scuola e coinvolte sull'alunno, assistenti ad personam e alla comunicazione, genitori.

Documenti condivisi con la famiglia

PDP (Piano Didattico Personalizzato) per alunni con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio economico-socio-culturale, con problematiche emotive-relazionali.

Questo documento viene redatto dai docenti del Team (per la Primaria) e da quelli del Consiglio di Classe (per la Secondaria) e viene poi condiviso con la famiglia.

Dall'a.s. 24/25 viene utilizzata la piattaforma nazionale COSMI.

PT (Piano Transitorio) per gli alunni NAI, studenti arrivati da poco sul territorio italiano che non sanno parlare del tutto la nostra lingua oppure sono studenti che vengono inseriti nel mondo della scuola da meno di due anni. Questo documento viene redatto dai docenti del Team (per la Primaria) e da quelli del Consiglio di classe (per la Secondaria) e viene poi condiviso con la famiglia.

PEI (Piano Educativo Individualizzato) per alunni DVA (con Legge 104). Questo documento viene redatto dai docenti del Team (per la Primaria) e da quelli del Consiglio di Classe (per la Secondaria); partecipano inoltre tutte le figure di rete (specialisti, educatori ed assistenti, personale ATA); viene poi condiviso con la famiglia.

Dall'a.s. 22/23 viene utilizzata la piattaforma nazionale COSMI.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Specialisti ASL

Famiglie



Referenti di sostegno
Collaboratori del Dirigente
Funzioni strumentali inclusione (DSA, ADHD, DOP)
Responsabili associazioni e cooperative educative

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dall'a.s. 22-23, per la redazione del P.E.I. su base ICF, si fa riferimento alla piattaforma COSMI, secondo quanto previsto dal D.Lgs. n. 66/2017 e dal successivo D.Lgs. n. 96/2019 che stabiliscono principi, finalità, compiti e risorse per la progettazione dei percorsi di inclusione. La piattaforma permette di predisporre un Piano Educativo Individualizzato (PEI) secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF), in collaborazione con docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori, NPI e genitori che, grazie ad un sistema di multiaccesso, intervengono nella propria sezione di pertinenza, contribuendo alla creazione di un quadro esaustivo della persona nei vari contesti di vita.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, tutti i docenti del consiglio di classe, assistenti, specialisti ATS/privati, famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Colloquio con le famiglie - Condivisione PEI-PDP - Utilizzo mediazione linguistico- culturale su necessità - Assemblee aperte per favorire l'accompagnamento e la corresponsabilità educativa. Nel rispetto dei propri specifici ruoli, scuola e famiglia lavorano in sinergia. Le famiglie si impegnano a



fornire per tempo, tutta la documentazione inerente al proprio figlio/a. In particolare, per tutti gli alunni con disabilità, si consegnerà in segreteria la certificazione (verbale di accertamento e Diagnosi Funzionale) rilasciata dagli organi territoriali competenti. Per alunni con DSA ,ADHD e DOP, sarà sufficiente produrre la relazione clinica o la diagnosi. La famiglia assume un ruolo attivo, nello specifico: - condivide con la scuola il patto educativo formativo; - provvede ad informare tempestivamente i docenti di dinamiche personali/sociali che vedono coinvolto l'alunno; - sostiene l'impegno del proprio figlio/a; - gratifica il proprio figlio/a dando maggiore risalto agli aspetti formativi più che a quelli valutativi; - richiede alle strutture sanitarie gli aggiornamenti della valutazione al passaggio di ordine di scuola. La scuola propone alla famiglia: - sportello psicologico - sportello per l'orientamento - informazione e formazione sulla genitorialità e sulla psicopedagogia dell'età evolutiva.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni in condizione di disabilità è coerente con gli obiettivi definiti nel PEI e ad



essi commisurata. Considera sempre i processi e non solo la performance; sia quella periodica che quella finale è effettuata nella scuola Primaria dal team di classe e nella Secondaria dal Consiglio di classe. I Docenti di sostegno, contitolari, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni; nel caso di più docenti di sostegno all'interno della stessa classe avranno diritto ad esprimersi con un unico voto. La valutazione degli alunni con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA) deve tener conto delle situazioni soggettive di tali alunni, garantendo: - l'utilizzo di strumenti compensativi - l'adozione di misure dispensative - l'uso di strumenti alternativi e di ausili per l'apprendimento - continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In ingresso si programmano colloqui con gli insegnanti della scuola dell'ordine di grado inferiore, con le famiglie e gli specialisti che seguono gli alunni, per la condivisione dei materiali con il fine del continuum delle strategie d'intervento educative e didattiche. In uscita si attuano progetti d'Istituto per l'orientamento, visite guidate in istituti di grado superiore, partecipazione ad open-day, colloqui con gli specialisti e la famiglia. Inoltre dall'a.s. 22-23 è stato attivato lo Sportello per l'Orientamento.

Approfondimento

Azioni messe in atto

- Protocolli di accoglienza, in collaborazione col Polo Start
- 1. Accoglienza alunni stranieri da poco in Italia con attività che favoriscono l'inclusione
- 2. Percorsi di prima alfabetizzazione per cui la scuola ha redatto un protocollo specifico.
- 3. Intervento di un Mediatore linguistico-culturale
- Progetti - ponte
- Protocolli di intesa con altre Agenzie del territorio per favorire un percorso formativo funzionale in caso di BES (per es. dopo-scuola)
- Tutoraggio
- Incontri GLO (iniziale, intermedio e finale) tra specialisti (U.O.N.P.I.A./privati), docenti, famiglie ed educatori, per condividere il PEI e il progetto di vita degli alunni
- Progetti d'intercultura



- Attività di recupero in ambito linguistico-logico-matematico
- Didattica per gruppi di livello
- Ampliamento curricolare (concorsi interni per la valorizzazione delle eccellenze)
- Formazione su tematiche inclusive del personale docente (ambito 22)
- Protocollo accoglienza NAI
- Protocollo accoglienza DVA
- Protocollo accoglienza BES

In sintonia con le indicazioni derivanti dalla C. M. 1551/2013, il nostro istituto ha adottato il Piano Annuale Inclusione (PAI).

Allegato:

PAI 2022-23_protocolli DVA_BES_Stranieri.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Delegato in merito a: • Partecipazione staff di direzione sostituzione del DS in caso di assenza proposte per la formazione e aggiornamento professionale, tenendo conto dei programmi e delle modalità di svolgimento stabiliti dal collegio docenti e dal consiglio di istituto; attività preliminari il collegio docenti; sostituzione del Ds in incontri interni da concordare; sostituzione del DS in incontri esterni con delega; coordinamento di progettazioni complesse in ordine a finanziamenti esterni; sostegno al lavoro di continuità incontri con genitori per iscrizioni classi prime; preparazione documentazioni per lavori di istituto e commissioni esterne/interne; svolgimento azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; coordinamento dei lavori relativi alle funzioni strumentali e figure di sistema inerenti l'attuazione del PTOF; coordinamento attività di verifica e progettazione mese di giugno scuola primaria e secondaria rappresentanza e

2



coordinamento progetti esterni; collaborazione con la segreteria per adempimenti amministrativi inerenti la funzione docente, i monitoraggi e le statistiche.

1. PTOF E CURRICOLI-RAV - PdM □

Aggiornamento e valutazione PTOF, RAV, PdM. Autovalutazione d'istituto e rendicontazione sociale Coordinamento delle attività finalizzate alla revisione dei curricula e alla verticalizzazione della progettazione curricolare ed extra curricolare -Predisposizione dei materiali per i dipartimenti relativi alle attività connesse allo sviluppo ed all'integrazione dei curricula □ --Valutazione delle corrispondenze dei progetti con gli obiettivi del PdM e RAV □ - Monitoraggio con verifica intermedia e finale dei progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa □ -Gestione attività di

Funzione strumentale

autovalutazione d'Istituto in sinergia con il NIV □- Elaborazione scheda di passaggio tra ordini di scuole 2.INCLUSIONE DVA □-Coordinamento attività relative all'inclusione alunni DVA Gestione rapporti con servizi □ Supporto alla professionalità docente (progettazione-valutazione- piattaforma COSMI) □-Organizzazione del calendario di incontri del GLO □ Referente della componente Docente nel GLI □ Convocare e presiedere riunioni GLO/GLI su indicazioni del Dirigente Scolastico □-Stesura di progetti relativi alla propria Area □ Attività di autoanalisi ed autovalutazione dell'Istituto riguardo alla qualità dei processi messi in atto e risultati raggiunti per la propria area concompilazione delle relative sezioni del RAV □-Sostegno alla

6



Segreteria per le pratiche relative agli alunni DVA e per l'elaborazione delle richieste dell'organico dei docenti di sostegno 3. INCLUSIONE BES-ALUNNI STRANIERI □- Coordinamento e supporto per la piena inclusione e per azioni integrative □-Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri e predisposizioni di materiale speciale. □- Gestione rapporti con servizi □ - Supporto alla professionalità docente (progettazione-valutazione- piattaforma COSMI) □-Stesura di progetti relativi alla propria Area □ -Attività di autoanalisi ed autovalutazione dell'Istituto riguardo alla qualità dei processi messi in atto e risultati raggiunti per la propria area concompilazione delle relative sezioni del RAV - Sostegno alla Segreteria per le pratiche relative agli alunni BES e alunni stranieri 4. VALUTAZIONE RAV PdM INVALSI -Revisione ed aggiornamento dei regolamenti e dei protocolli di valutazione - Organizzazione e gestione prove Invalsi: iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati a sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione, monitoraggio iniziale, in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni -Presentazione dei dati relativi alle prove Invalsi in sede collegiale □-Coordinamento dei gruppi di lavoro per la revisione dei curricoli delle UDA e delle rubriche valutative □- Revisione Rav e Pdm in collaborazione con le altre funzioni -Attività di autoanalisi ed autovalutazione dell'Istituto riguardo alla qualità dei processi messi in atto e risultati



raggiunti per la propria area 5.RAPPORTI CON ENTI ESTERNI, VISITE GUIDATE E PROGETTI CON IL TERRITORIO -Raccolta delle proposte di uscite, visite didattiche e viaggi d'istruzione etc. avanzate dai Consigli di Classe dei vari ordini di scuola e successiva calendarizzazione □- Supporto ai docenti ed alla Segreteria nelle varie fasi esecutive di uscite, visite didattiche e viaggi d'istruzione □- Predisposizione del piano finanziario di ciascuna uscita e resoconto finale □ -Collaborazione con la Segreteria per la gestione delle quote agevolate □- Raccolta ed archiviazione di tutto il materiale relativo ad ogni singola uscita realizzata nell'anno scolastico □- Pianificazione e coordinamento delle attività realizzate in collaborazione con Associazioni, Enti, Comitati etc. □- Gestione delle iniziative progettuali di Bandi, Concorsi etc. proposti dai diversi Enti e supporto ai docenti nelle fasi esecutive - Pianificazione delle attività relative alle manifestazioni in itinere e finali

Responsabile di plesso

Funzione organizzativa: • Operare in stretta collaborazione con il dirigente scolastico ed attenersi alla scrupolosa osservanza delle scelte dell'istituto formalizzate nei documenti e/o deliberate dagli organi collegiali • Assumersi la responsabilità della funzionalità organizzativa del plesso nel rispetto di quanto contenuto nel PTOF e nel piano delle attività • Mettere in atto un comportamento equilibrato verso i colleghi, gli utenti ed il personale ausiliario • Riferire in merito a problematiche specifiche • Coordinare gli interventi in risposta alle emergenze • gestire rapporti con famiglie e

10



studenti; • controllare la documentazione informativa che viene inviata ai genitori (modalità, tempi, forme di eventuale riscontro del buon esito) • gestire assemblee di presentazione della scuola e offerta formativa; • presenziare ai momenti di formazione aperti ai genitori; • presenziare durante le manifestazioni; • fornire indicazioni agli studenti in merito al comportamento e definire buone pratiche in osservanza del regolamento; • fornire indicazioni e socializzare norme per la pratica degli spazi e dei momenti comuni; • gestire la raccolta di informazioni alunni e genitori, propedeutica ai provvedimenti disciplinari (in stretto rapporto con i coordinatori – scuola secondaria) • curare tutto quanto attiene ai provvedimenti disciplinari compresa l'attuazione della sorveglianza • accogliere i docenti e passare informazioni educativo-organizzative • Incontrarsi con il dirigente ogni volta se ne ravvisi la necessità, in particolare l'intero gruppo sarà convocato per la preparazione del collegio docenti o in occasione di situazioni particolari • Svolgere l'incarico di addetto alla sicurezza (in base alla formazione) Gestire il giro posta • Assicurarsi che circolari ed avvisi vengano distribuiti ad insegnanti e alunni • Verificare che la modulistica richiesta dalla direzione torni alla sede centrale nei tempi prefissati • Coordinare le emergenze • Monitorare l'uso corretto della fotocopiatrice • Monitorare mensilmente il numero di fotocopie eseguite per ogni docente e informare il DS in merito ad eventuali esuberanti fatti • Raccogliere le richieste di materiale da



parte dei docenti e comunicarle alla segreteria • Gestire la distribuzione di materiale acquistato nel plesso • Riferire in merito a problematiche specifiche • Coordinare gli incontri di plesso per decisioni organizzative (distribuzione incarichi, utilizzo spazi) • Procedere alla sostituzione interna dei colleghi assenti, secondo le modalità definite dal collegio docenti • Assumersi la responsabilità dei beni e dei materiali giacenti nei plessi, per la cui gestione può avvalersi di collaborazione • Stendere i verbali delle riunioni di plesso/sede staccata e consegnarli in segreteria • Collaborare con la direzione per la stesura del Piano di diritto allo studio; • Coordinare il calendario di plesso con gli impegni alunni/docenti; • Presentare il piano manifestazione per attività di plesso; • Sovraintendere alla distribuzione delle comunicazioni interne e alla tenuta dell'albo • Sorvegliare affinché la documentazione riservata sia conservata secondo la normativa vigente • Collaborare con le funzioni PTOF: - Aggiornare il documento - Individuare eventuali incongruenze tra attuali piani di progettazione e strumenti di verifica • Valutare la qualità del servizio MENSA • Organizzare le eventuali sostituzioni dei turni mensa dei colleghi assenti Può essere delegato dal dirigente a rappresentare scuola e plesso presso l'ente locale. Svolgere comunque funzione di tramite per la soluzione di problemi contingenti.

Animatore digitale	Coordina il TEAM digitale	1
Team digitale	-Sostenere e diffondere la cultura digitale all'interno della scuola; - Supporta l'animatore	2



	digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola.	
Docente specialista di educazione motoria	Impiegato in attività di insegnamento.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Attività di coordinamento.	1
Consiglio di Istituto (DS, componente genitori, componente docenti, componente ATA)	<ul style="list-style-type: none">• Elegge la giunta esecutiva• Approva il Programma annuale e il Conto consuntivo• Approva il PTOF• Adotta il Regolamento di Istituto• Delibera il calendario scolastico• Delibera in merito a rinnovo o conservazione di sussidi didattici, materiale tecnico scientifico, ecc..• Delibera in merito ad attività extra• Promuove i contatti con le altre scuole• Delibera riguardo all'uso dei locali scolastici• Adotta le iniziative rivolte all'educazione alla salute	19
Organo di garanzia	Valutazione dei ricorsi presentati dai genitori in relazioni a sanzioni disciplinari attuate secondo il Regolamento di disciplina	4
Comitato di valutazione	esaminare gli elaborati dei docenti in anno di prova • decidere in merito all'immissione in ruolo • valutare il servizio dei docenti che ne fanno richiesta	5
RSPP	<ul style="list-style-type: none">• partecipazione alla riunione annuale con rappresentante dei lavoratori e medico competente• accompagnamento annuale del medico competente nel sopralluogo presso ambienti significativi delle scuole• sopralluogo annuale, con relativo aggiornamento del Documento Valutazione Rischi.• consulenza per l'individuazione dei dispositivi di protezione individuale• assistenza specialistica al Dirigente	1



Scolastico mediante: □ consulenza in merito all'adozione dei provvedimenti e delle misure di prevenzione evidenziate nei documenti di valutazione rischi □ risposta a quesiti posti per gli adempimenti previsti dalla normativa vigente in tema di sicurezza □ informazioni sulle norme di legge che comportino modifiche alle misure indicate nei Documenti di Valutazione Rischi □ predisposizione delle liste e del Registro dei controlli delle attrezzature di base □ predisposizione delle liste e del Registro per esecuzione delle verifiche di prevenzione incendi prescritte dal cap.12 del Dm 26/08/1992 □ consulenza in merito alle modalità di esecuzione delle verifiche di prevenzione incendi e delle attrezzature didattiche □ Segnalazione delle novità legislative e tecniche afferenti agli edifici scolastici, fornendo al tempo stesso l'assistenza per l'adozione delle iniziative conseguenti

Medico competente	<ul style="list-style-type: none">• Sorveglianza sanitaria• Visite periodiche• Visite a richiesta del dipendente o dell'amministrazione per verifica idoneità alla mansione	1
Preposto segnalazioni infrazioni divieto fumo nei luoghi scolastici	<ul style="list-style-type: none">• Sorveglianza infrazioni divieto di fumo negli ambienti scolastici• Segnalazioni al DS	6
RLS	<ul style="list-style-type: none">• fare proposte in merito all'attività di prevenzione• essere consultato preventivamente in ordine alla valutazione dei rischi,• all'individuazione, programmazione e realizzazione e verifica della prevenzione• essere consultato sulla designazione degli addetti al servizio di prevenzione, all'attività di	2



prevenzione incendi, al pronto soccorso, all'evacuazione dei lavoratori • accedere ai luoghi di lavoro in cui si svolgono le attività • partecipare agli incontri di rete dei quali è previsto il rimborso delle spese di viaggio • venire consultato in merito alla formazione di cui D.Lgs n.81/2008

Addetti alla sicurezza 1 (DS, DSGA, Docente in palestra, Docente in laboratorio)

- provvede alla formazione ed informazione dei lavoratori a lui affidati in ordine alle procedure di lavoro, al corretto impiego delle attrezzature e sostanze, alle misure di prevenzione e all'utilizzo dei dispositivi di protezione individuali • effettua la vigilanza sull'osservanza delle norme di prevenzione e sull'utilizzo dei dispositivi di protezione individuale • assicura che le vie di circolazione e di evacuazione siano sempre agibili • assicura che le apparecchiature utilizzate funzionano correttamente, attua le misure organizzative necessarie per ridurre al minimo i rischi connessi all'uso delle attrezzature di lavoro da parte dei lavoratori per impedire che dette attrezzature possano essere utilizzate per operazioni e secondo condizioni per le quali non sono adatte • controlla il corretto utilizzo di eventuali sostanze pericolose • dà attuazione alle prescrizioni antincendio e di evacuazione relative al settore di propria competenza

4

Addetto alla sicurezza 2

- partecipare agli incontri con il preposto • distribuisce ai i colleghi le disposizioni loro fornite dal preposto • compilare schede di controllo apparecchiature/estintori e comunica tempestivamente al preposto eventuali malfunzionamenti • avere cura della

6



distribuzione del materiale informativo per gli studenti • raccogliere le informazioni dai colleghi su eventuali disfunzioni e le comunicano al preposto • raccogliere e consegnare in segreteria dei verbali delle prove di evacuazione • raccogliere le dichiarazioni di adempimento dei colleghi riguardanti gli adempimenti 81/2008 alla formazione alunni • coordinare le operazioni nel plesso in caso di emergenza

Addetti alla sicurezza COVID-19

Verificare la puntuale applicazione delle procedure di igiene, prevenzione e protezione adottate per l'emergenza COVID-19 nonché di tutte le altre misure di prevenzione, protezione già disposte ordinariamente a scuola. • Collaborare alla stesura del Protocollo d'Istituto anti contagio COVID-19. • Verificare nel complesso l'efficacia dell'attività d'informazione e di formazione profusa ai fini della sicurezza dei luoghi di lavoro sia ordinariamente che straordinariamente in relazione all'emergenza COVID-19.

6

Squadra antincendio

• Assumere un ruolo attivo nel servizio ai fini della prevenzione e protezione dagli incendi. • Informarsi, presso il SPP di plesso per la sicurezza, delle procedure previste nel piano di evacuazione in caso di emergenza incendi e proporre eventualmente miglioramenti al piano. • Contribuire all'aggiornamento del piano di evacuazione ad ogni inizio di A.S. ovvero ogni qualvolta sia necessario. • Organizzare, in accordo con il SPP di plesso per la sicurezza, ad ogni inizio A.S., un'evacuazione in caso di emergenza per consentire ai nuovi

12



lavoratori ed ai nuovi alunni di apprendere rapidamente le procedure. • Organizzare, in accordo con il SPP di plesso per la sicurezza, entro l'A.S., almeno 2 prove di evacuazione in caso di emergenza (indicativamente una per il caso di incendio ed una per il caso di sisma). • Relazionare il SPP di plesso per la sicurezza circa le problematiche riguardanti la sicurezza antincendio. • Verificare, assieme al SPP di plesso per la sicurezza, che su ciascun locale vi siano le planimetrie di emergenza che indichino le vie di fuga fino ai punti di raccolta esterni. • Programmare, in accordo il SPP di plesso per la sicurezza, incontri informativi e formativi sulla sicurezza per gli alunni. • Collaborare all'individuazione dei rischi antincendio, presenti nei luoghi di lavoro. • Verificare costantemente le vie di sicurezza e di evacuazione dei luoghi di lavoro. • Occuparsi della realizzazione delle misure di segnalazione del rischio d'incendio. • Partecipare a tutti gli incontri in materia programmati dal Dirigente Scolastico.

Squadra Primo Soccorso	• Riconoscere un'emergenza sanitaria • Chiamare i Soccorsi (112) • Controllare periodicamente della Cassetta di Pronto Soccorso	16
Gruppo di valutazione rischi da stress lavoro correlato	La valutazione si articola in due fasi principali: • prima fase in cui avviene una raccolta dei cosiddetti "eventi sentinella" (anche denominati "dati oggettivi") attraverso la compilazione di una griglia di raccolta dati oggettivi", e le "check list". • seconda fase, in cui si passa ad una valutazione della percezione soggettiva dei	5



lavoratori, realizzabile attraverso diversi strumenti, quali i questionari, i focus group e le interviste semistrutturate. La valutazione deve essere fatta in maniera separata per ciascun plesso. Qualora la valutazione evidenzi un livello di stress "medio" od "alto" il dirigente scolastico, sentite le proposte del GV, procederà alla individuazione ed alla messa in pratica di interventi correttivi, a valle dei quali la valutazione dovrà essere aggiornata. Dovrà essere prevista periodicamente una riunione del GV (di cui sarà redatto apposito verbale) che ha il principale compito di valutare ogni 2 anni (per rischio medio o basso) l'andamento degli indicatori, proponendo di volta in volta, ed in occasione di segnalazioni da parte del personale, delle azioni correttive e preventive. Se le misure correttive poi intraprese, nel corso del tempo non avranno avuto esito positivo, si procederà alla seconda fase della valutazione.

Commissione elettorale

Preparazione materiale per le elezioni degli OOC, come da normativa vigente

4

Commissione intercultura

- Coordina i progetti specifici di alfabetizzazione e gli interventi dei mediatori
- Si adopera per la circolazione delle buone pratiche e degli strumenti relative all'integrazione
- Propone e monitora azioni per progetti diversi
- Svolge ruolo di responsabile per gli stranieri nel plesso di appartenenza
- Organizza la richiesta mediatori per il proprio plesso
- Somministra i test di rilevazione del livello di apprendimento (iniziale e in itinere) della lingua italiana per il proprio plesso, coordinandosi con il referente Il coordinatore dei responsabili (referente

5



interculturale): • Stabilisce con il DS il calendario degli incontri • Raccoglie le firme di partecipazione • Stende i verbali delle riunioni e li consegna in segreteria • Presenta i lavori al collegio docenti • In sede di liquidazione del fondo consegna in segreteria la dichiarazione delle ore effettuate da ogni componente nel piano incarichi Si interfaccia con il Polo Start; Organizza, propone e coordina attività; Redige verbali

Commissione stesura orario	• stesura orario provvisorio e definitivo delle lezioni • consegna dei tabulati in segreteria per l'approvazione del Ds • esposizione nei plessi dei tabulati dopo l'approvazione del Ds riconsegna in corso d'anno dei tabulati in segreteria in caso di modifiche	7
----------------------------	---	---

Commissione orientamento/continuità	- Favorisce la coordinazione fra i due ordini di scuola Elabora progetti di orientamento - Organizza gli incontri e unità ponte tra i diversi ordini di scuola. Stabilisce con il DS il calendario degli incontri - Raccoglie le firme di partecipazione - Stende i verbali delle riunioni e li consegna in segreteria Presenta i lavori collegio docenti - In sede di liquidazione del fondo di istituto consegna in segreteria la dichiarazione delle ore effettuate da ogni componente	13
-------------------------------------	---	----

Commissione formazione classi	- Raccoglie dati per la formazione classi secondo le indicazioni fornite dalle referenti Continuità	12
-------------------------------	---	----

GLI	• Sostiene e monitora le situazioni di disabilità dell'Istituto • Promuove le attività per la gestione delle attività di integrazione (proposte	5
-----	---	---



formative e di aggiornamento, iniziative sul territorio) • Riflette sulle scelte operative di inclusione Il coordinatore: • Stabilisce con il DS il calendario degli incontri • Raccoglie le firme di partecipazione • Stende i verbali delle riunioni e li consegna in segreteria • Presenta i lavori al collegio docenti • In sede di liquidazione del fondo di istituto consegna in segreteria la dichiarazione delle ore effettuate da ogni componente interno

Referente bullismo-
cyberbullismo

-Operare con il Dirigente scolastico, coordinatore dei Team, nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo (per questa funzione partecipano anche il presidente del Consiglio di istituto e i rappresentanti degli studenti); □-intervenire (come gruppo ristretto, composto da dirigente e referente/i per il bullismo/cyberbullismo psicologo/pedagoga, se presente) nelle situazioni acute di bullismo.

2

Commissione regolamento
strumento musicale

x

5

REFERENTI LABORATORI
INFORMATICI DI PLESSO

-Funzionalità dei laboratori dei plessi □- Sviluppo dei laboratori e proposte acquisti al collegio □-Segnalazione eventuali macchine obsolete e proposte di scarico □-Interventi straordinari sui laboratori come riassetto collegamenti e programmi di gestione macchine □ -Coordinamento ed iscrizioni eventuali corsi di aggiornamento ministeriali ed eventuale tutoraggio □- Consulenza informatica ai colleghi

5

Responsabili biblioteca di

-Stende il progetto e redige i verbali delle

7



plesso	riunioni (COORDINATORE) in funzione della politica culturale del circolo e delle necessità del plesso e dei progetti didattici pianificati, - propone al collegio gli acquisti e raccoglie le richieste dei colleghi Sovraintende alle attività di acquisizione -Mette a disposizione di alunni ed insegnanti libri, riviste... -Cura la tenuta del materiale e propone eventuali scarichi	
REFERENTE ATTIVITA' SPORTIVE (Scuola Attiva kids e Junior) e PALESTRE	-Partecipare agli incontri -organizzare e coordinare le attività nell'Istituto □-diffondere all'interno dell'istituto materiali □-compilare i monitoraggi e le statistiche richieste dalla rete	5
Responsabili concorsi, iniziative	Raccolta punti	4
Coordinatori di dipartimento, coordinatori di classe, coordinatori per aree disciplinari (classi parallele)	- Coordina gli incontri di dipartimento - redige il verbale degli incontri - riferisce al dirigente in merito a proposte e problematiche	76
Tutor per docenti in anno di formazione	□Seguire il docente neo immesso nel percorso educativo-didattico e supportarlo nella stesura della relazione dell'elaborato dell'anno di prova stendere una breve relazione sull'attività svolta dal docente nell'anno di prova	15
Referenti percorso ordinamentale ad indirizzo musicale	Coordina tutte le attività dell'Indirizzo musicale in collaborazione con lo staff del Dirigente	2
Segretari del Consiglio di classe	- Verbalizza gli incontri del Consiglio di Classe e archivia la documentazione	29
REFERENTE VIGILANZA AL CONSUMO DEI PASTI DEGLI ALUNNI	Partecipare agli incontri organizzare e coordinare le attività diffondere all'interno dell'istituto materiali compilare i monitoraggi e	5



SOTTOPOSTI A REGIME DIETETICO	le statistiche richieste dalla rete	
REFERENTE SITO	Revisione e implementazione del sito Coordinamento referenti informatici	1
Referenti alunni BES	Supporto alla FS inclusione alunni DVA Supporto alla professionalità docente (progettazione -valutazione - piattaforma COSMI) Referente della componente Docente nel GLI	6
GRUPPO DI LAVORO PTOFRAV-REGOLAMENTI CURRICOLO-VALUTAZIONE	Revisione curriculum - Programmazione per UDA e compiti di realtà Stesura Regolamenti Elaborazione scheda di passaggio.	10
GRUPPO DI LAVORO INVALSI	Correzione Prepara materiale come da normativa vigente Prepara i dispositivi adeguati per le dovute correzioni Stende un orario docenti nelle classi □Stende una relazione conclusiva di verifica del progetto Organizzazione aula invalsi + gestione accensione pc + presenza inizio prova + Gestione su portale invalsi	7
GRUPPO DI LAVORO PER LA PROGETTAZIONE EUROPEA	Organizzazione i progetti di L2 (madrelingua inglese) Predisporre i laboratori per la preparazione alle certificazioni europee per le classi 5 della scuola primaria e le classi 3 della scuola secondaria Coordinare le richieste di certificazioni e predisporre gli esami in sede Rilevare difficoltà per un miglioramento della preparazione	2
REFERENTE LABORATORI E/O AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Mantenimento in efficienza sussidi e attrezzature □ Manutenzione e conservazione □ Controllo e riordino del materiale □ Proposte di acquisto	10



COORDINAMENTO INDIRIZZO MUSICALE	: □ Prepara il regolamento □ Prepara e organizza il test di ingresso	2
REFERENTE ATTIVITA' SPORTIVE SUL TERRITORIO E TORNEI INTERNI	-Partecipare agli incontri □-organizzare e coordinare le attività nell'Istituto □ -diffondere all'interno dell'istituto materiali □- compilare i monitoraggi e le statistiche richieste dalla rete	1
REFERENTE PALESTRA SECONDARIA	Attività di coordinamento e di gestione degli spazi.	3
COORDINAMENTO ATTIVITA' FINALI (E OPEN DAY)	Organizzazione /gestione delle proposte di fine anno	10

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Organico di diritto 61 Adeguamento 6 Posto comune EN (Dosso) 2 Impiegato in attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	69
Docente di sostegno	Attività di supporto all'insegnamento 34,5 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	34



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di insegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 3

A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di insegnamento 21+17 ore
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 21

A028 - MATEMATICA E SCIENZE Impiegato in attività di insegnamento 13+3h
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 13

A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di insegnamento e potenziamento 3+8h
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 3

A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di insegnamento e potenziamento 3+8h
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 3

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Impiegato in attività di insegnamento e potenziamento 3+8h
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento

AA25 - EX LINGUA
INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO
(FRANCES

Impiegato in attività di insegnamento 1+8h
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

AB25 - EX LINGUA
INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO
(INGLESE

Impiegato in attività di insegnamento 5+3h
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

5

AB56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (CHITARRA)

Impiegato in attività di insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

2

AC25 - EX LINGUA
INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA
NELLA SCUOLA SECOND.
I GRADO (SPAGNOLO)

Impiegato in attività di insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

AC56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (CLARINETTO)

Impiegato in attività di insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

2

AD25 - EX LINGUA
INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA

Impiegato in attività di insegnamento 1+8h
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO
(TEDESCO)

- Insegnamento

ADML - SOSTEGNO
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

- Impiegato in attività di insegnamento
Impiegato in attività di:
- Sostegno

21

AG56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (FLAUTO)

- Impiegato in attività di insegnamento
Impiegato in attività di:
- Insegnamento

1

AJ56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (PIANOFORTE)

- Impiegato in attività di insegnamento
Impiegato in attività di:
- Insegnamento

2

AM56 - STRUMENTO
MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO (VIOLINO)

- Impiegato in attività di insegnamento
Impiegato in attività di:
- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Area contabile ordini materiale

Ufficio protocollo

Affari generali e protocollo

Ufficio per la didattica

Coordinamento gestione studenti registro elettronico Alunni /didattica

Ufficio del personale

Gestione del personale e dei contratti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Open space – Actionaid (Prevenzione delle dipendenze)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ragazzi nella rete - Rete della legalità e contrasto al cyberbullismo (Prevenzione del cyberbullismo)



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **Ambito 22 (Formazione e aggiornamento docenti)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Polo start (Accoglienza e alfabetizzazione alunni stranieri)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Istruzione domiciliare



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete, di cui è capofila il Liceo Statale Maffeo Veglio, di Lodi, gestisce il servizio di assistenza didattica agli alunni con gravi problematiche di salute, impossibilitati a frequentare continuamente le lezioni scolastiche, con il duplice fine sia di permetterne il prosieguo degli studi, sia di favorirne il contatto aperto con l'esterno.

L'istruzione domiciliare verrà impartita, in orario aggiuntivo all'orario d'obbligo, dai docenti della scuola che si renderanno disponibili e che si occuperanno di effettuare l'insegnamento delle principali discipline previste dal curriculum nazionale. Potrà essere valutata la possibilità per gli insegnanti della classe nella quale è assegnato l'alunno di recarsi presso il suo domicilio per mantenere un contatto relazionale diretto con lui e la famiglia. Gli insegnanti di classe si occuperanno anche di mantenere un rapporto proficuo, costante e costruttivo con la famiglia dell'alunno, informandola sulle fasi progettuali e rilevando la disponibilità della stessa ad ospitare i vari



insegnanti che si susseguiranno per il regolare svolgimento del progetto stesso.

La realizzazione progettuale sarà coordinata dalla scuola polo, a partire dalla richiesta della scuola frequentata dallo studente interessato, sia per gli aspetti finanziari, che organizzativi

Normativa di riferimento:

Legge n. 285 del 28 agosto 1997 - Circolare Regionale n.439/2012 - Legge 53/2003 -
CM 4308/AO del 2004 - CM prot. 5296/2006 - CM prot. 108/2007 - C.M. 29475/2008 -
C.M. 87/2008

Denominazione della rete: Associazione Ascoli e Francesco d'Assisi (In collaborazione con Pro patria per sport vari e Variazioni sul tema, offre numerosi corsi pomeridiani)

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Plessi ospitanti



Denominazione della rete: RETE COSMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete CSMI consente la gestione della compilazione del P.E.I. su piattaforma informatica dedicata.

Denominazione della rete: SCUOLE APERTE 2.0

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La finalità è quella di trasformare la Scuola del territorio in un vero e proprio centro civico.

Denominazione della rete: SAVE THE CHILDREN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: NOCETUM



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Legambiente



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Polo Start

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Educazione alla legalità in collaborazione con enti e istituzioni del territorio



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Fondazione Catella**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Google for Education

Corso di formazione per un utilizzo completo ed esaustivo della G-Suite (Classroom, Documenti, Fogli, Calendar, ecc.)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FUTURA - InnovaMenti metodologie

Progettato dai docenti delle Équipe Formative Territoriali, il MOOC InnovaMenti_METODOLOGIE è un



percorso completamente asincrono e fruibile online, ideato per accompagnare passo passo i docenti nell'esplorazione e nell'implementazione di alcune metodologie attive: -Gamification; -Inquiry Based Learning; -Storytelling; -Tinkering; -Hackathon. La formazione è finanziata con i fondi del PNRR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il pensiero computazionale nella scuola primaria

Corso di 10 ore, destinato ai docenti della scuola primaria, per introdurre esempi e metodologie concrete da utilizzare nella didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti Scuola Primaria
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
--------------------	--



- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sillabo per l'educazione civica digitale

Corso di 4 ore per la condivisione e applicazione di un sillabo per l'educazione civica digitale, destinato ai docenti della scuola secondaria di primo grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti Scuola Secondaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuovo Registro Elettronico

Corso di aggiornamento per l'uso del nuovo RE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Funzioni e funzionalità monitor Smartmedia

Corso di formazione di I livello per l'uso dei nuovi monitor

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FUTURA - Innovamenti - Tech

Ideato e condotto dai docenti delle Équipe Formative Territoriali, InnovaMenti_TECH è un percorso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici, proposte in abbinamento all'implementazione di alcune metodologie attive. La formazione è finanziata con i fondi del PNRR.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Titolo attività di formazione: Dal curriculum alla progettazione e alla valutazione per competenze.

Insegnare per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">Formazione con esperto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Transizione digitale, trasparenza e privacy- PNRR DM66/2023

Uso avanzato degli strumenti office. Google workspace: le app, meet, calendar. La gestione dei documenti in cloud. Sicurezza informatica. Gestione degli adempimenti imposti dalla normativa in materia di transizione digitale, trasparenza e privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEAM PER LA PRIMARIA E SECONDARIA-PNRR DM66/2023

Obiettivo generale del corso è consentire ai corsisti di acquisire le molteplici conoscenze e competenze relative alle metodologie didattiche, agli approcci, alle attività pratiche previste all'interno dello STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) per consentire di potersi cimentare e mettere in pratica nella formazione ai propri studenti le tecnologie e le modalità didattiche e operative previste.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PENSIERO COMPUTAZIONALE E ROBOTICA EDUCATIVA PER PRIMARIA E SECONDARIA- DM66/2023

Pensiero computazionale e Linguaggi (Scratch, ScratchJr, Code.org, Python, ...). Dispositivi (programmazione di schede come Arduino o Raspberry PI, micro:bit, Lego) Sensori, trasduttori e piattaforme collegate.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CYBERSECURITY E MEDIA EDUCATION PER PRIMARIA E SECONDARIA PNRR DM66/2023



Il percorso formativo è finalizzato a promuovere la consapevolezza delle minacce a cui siamo esposti nelle nostre attività quotidiane utilizzando le tecnologie informatiche, a casa o sul posto di lavoro. Essere consapevoli delle nostre azioni durante l'utilizzo di app, sistemi informativi e siti web è il primo passo per mettere al sicuro i nostri dati e preservare la nostra privacy. Il corso fornisce le conoscenze e competenze per un uso consapevole della Rete e per affrontarne e prevenirne i pericoli.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STRUMENTI DIGITALI PER L'INCLUSIONE -PNRR DM 66/2023

il corso prende in esame e spiega dettagliatamente tutti i programmi ed i software principali, gratuiti o a pagamento, per l'inclusione di studenti con DSA, tenendo conto che gli strumenti digitali presi in esame possono rivelarsi molto utili su tutti gli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Curricolo digitale-PNRR DM 66/2023

Costruire un curricolo verticale; affrontare un percorso progettuale comune, con la condivisione dei termini-chiave che si utilizzeranno nelle varie fasi di lavoro ;approfondire gli elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle attitudini e disposizioni personali, delle competenze dell'allievo/a.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento PNRR DM66/2023

Il percorso fornisce le conoscenze pedagogiche e le competenze didattiche necessarie per attuare un efficace processo di insegnamento verso gli studenti che hanno speciali esigenze educative. Il corso permette inoltre di aggiornarsi sulle normative vigenti in materia e, contestualmente, di acquisire nozioni circa le nuove tecnologie di supporto alla didattica speciale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento PNRR DM 66/2023

Introduzione alle metodologie didattiche previste all'interno dello STEAM e indicazioni sull'azione



Next Generation Classrooms del Piano Scuola 4.0 per la trasformazione delle aule tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento accompagnati e il conseguente cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Pratiche innovative di osservazione, verifica e valutazione degli apprendimenti PNRR DM 66/2023

L'obiettivo del percorso formativo è integrare la tecnologia nella pratica didattica quotidiana, potenziare l'uso degli strumenti digitali nella fase di valutazione formativa degli studenti. Saranno presentati strumenti digitali per realizzare: test, giochi, bacheche collaborative e tutto ciò che può essere utile per monitorare il percorso di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche



Titolo attività di formazione: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti PNRR 65/2023

Saranno realizzati tre corsi per il conseguimento dei livelli di certificazione linguistica A2, B1, B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi formativi annuali CLIL PNRR 65/2023

Saranno realizzati percorsi per il conseguimento della certificazione linguistica CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Costruire Insieme una Scuola Inclusiva: Strategie e Strumenti

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La nostra comunità - Milano

Il defibrillatore a scuola

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Croce Rossa Italiana - Milano Est

Utilizzo prodotti chimici

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione Squadra Antincendio e Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Formazione obbligatoria proposta dall'USR/UST

Axios - "Alunni Web" "Personale Web" e l'utilizzo del



“Registro Elettronico”

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Easyteam.org SRL

Utilizzo della Piattaforma "Passweb"

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in piattaforma

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ambito 22 Milano - INPS



Ricostruzione e progressione di carriera

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA e Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- Attività in piattaforma

Transizione digitale, trasparenza e privacy- PNRR DM66/2023

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

VARGIU SCUOLA

ALFABETIZZAZIONE DIGITALE PNRR DM 66/2023



Descrizione dell'attività di formazione

Il corso si pone l'obiettivo di conferire una preparazione adeguata e competenze concrete per operare ed essere protagonisti del processo di innovazione e digitalizzazione della Scuola.

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

CFI