**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

##### Anno scolastico CLASSE

##### Docente Disciplina

# SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE (questa voce è solo per docenti della secondaria)

Per esempio numero alunni, inserimenti, ripetenze+ giudizio generale

# 1.1 Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni

|  |
| --- |
| □ analisi del curriculum scolastico  □ colloqui con le famiglie  □ prove oggettive di valutazione (es. questionario, test, ecc.)  □ prove soggettive di valutazione (es. interrogazione, tema, ecc.)  □ ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche  □ attività extracurricolari ( specificare) |

1.2 Suddivisione della classe in fasce di livello (in base al possesso dei prerequisiti)

|  |
| --- |
| Prima fascia (eccellenza/potenziamento) |
| Seconda fascia (livello alto/potenziamento) |
| Terza fascia (livello medio/consolidamento) |
| Quarta fascia (soglia di accettabilità/recupero) |
| Casi particolari |

1. OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE DISCIPLINARI

|  |
| --- |
| Vedi allegato al verbale della classe (programmazione del Consiglio di Classe/team) Ptof d’ Istituto e traguardi definiti nel curricolo verticale |

1. ATTIVITA’ INTEGRATIVE

|  |
| --- |
| Laboratorio di  Viaggio di istruzione in  Uscite didattiche |

*4.**METODOLOGIE/ PROCEDIMENTI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI* APPRENDIMENTO

* 1. Strategie per il potenziamento e l’arricchimento di conoscenze, abilità e competenze

|  |
| --- |
| □ approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  □ valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi  □ ricerche individuali e/o di gruppo  □ stimolo dello spirito critico e della creatività  □ lettura di testi extrascolastici  □ corso integrativo di ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­latino per alcuni alunni a richiesta e con pre-requisiti adeguati  altro |

Strategie per il sostegno/consolidamento di conoscenze ,abilità e di competenze

|  |
| --- |
| □ attività guidate a crescente livello di difficoltà  □ esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze  □ inserimento in gruppi motivati di lavoro  □ stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi  □ assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche  □ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche  □ corso/i di sostegno/consolidamento |

Strategie per il recupero di conoscenze, abilità e competenze

|  |
| --- |
| □ unità didattiche individualizzate  □ studio assistito in classe  □ diversificazione/adat­tamento dei contenuti disciplinari  □ metodologie e strategie d'insegnamento differenziate  □ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari  □ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche  □ coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)  □ altro  Casi particolari sono la cui situazione didattico-disciplinare va strettamente monitorata in accordo con la famiglia aggiungere eventuali problematiche |

5 METODOLOGIE

|  |  |
| --- | --- |
| □ metodo induttivo  □ metodo deduttivo  □ ricerche individuali e/o di gruppo | □ metodo scientifico  □ lavoro di gruppo  altro |

6 MEZZI E STRUMENTI

|  |
| --- |
| Libri di testo |
|  |
| Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.) |

7 . STRATEGIE DI VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO E DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Verifiche in itinere  □ interrogazioni  □ esercitazioni individuali e collettive  □ prove scritte comuni  Prove strutturate  □ test oggettivi a domanda aperta/chiusa | Prove di misurazione degli apprendimenti monocognitivi  □ relazioni  □ prove pratiche  Prove di misurazione degli apprendimenti metacognitivi  □ conversazioni/dibattiti |

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

|  |
| --- |
| 8.1 valutazione formativa mediante  □ Scritto  □ Orale  altro  8.2 valutazione sommativa mediante  □ Scritto  □ Orale  altro |

9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

|  |
| --- |
| □ colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti  □ comunicazioni e/o convocazioni in casi parti­colari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti  sotto il profilo disciplinare, ecc.) |

Milano, Firma