

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Rubrica osservativa valida sia in aula che ambito digitale

Nb: in coerenza con i nuovi giudizi della scuola primaria e anche su richiesta, da parte di alcuni docenti di secondaria, di maggiore gradualità discrezionale, si è aggiunto il livello intermedio “adeguato”.

| Indicatori capacità di... | ICS DE ANDREIS - SCUOLA DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | ADEGUATO | SUFFICIENTE | INSUFFICIENTE |
| Rispettare le regole; Agire in modo autonomo e responsabile | <p>E' autonomo, consapevole del valore di ruoli e regole della scuola, sia nelle aule fisiche, che virtuali, ed esercita l'autocontrollo.</p> <p>Sa differire la soddisfazione dei proprio bisogni e tollerare la frustrazione.</p> <p>Riconosce le conseguenze delle azioni e agisce in modo propositivo e responsabile, mostrando impegno serio e continuativo, anche negli ambiti digitali. E' in grado di riflettere, di chiedere e accettare consigli.</p> <p>Completa tutti i compiti che gli sono assegnati nei tempi previsti.</p> | <p>Riconosce il valore di ruoli e regole della scuola, sia nelle aule fisiche, che virtuali, e sa esercitare buona autonomia e autocontrollo.</p> <p>Agisce in modo responsabile. È in grado di accettare le conseguenze dei propri atti, prendendosi la responsabilità, e mostrando impegno in modo continuativo, anche negli ambiti digitali.</p> <p>Sa accettare consigli e chiederne prima di agire.</p> <p>Porta a termine i compiti che gli sono assegnati.</p> | <p>Rispetta complessivamente ruoli e regole della scuola, sia nelle aule fisiche, che virtuali, anche se avverte in grado di riconoscere i momenti e le situazioni in cui il suo livello di autocontrollo si abbassa; in alcuni casi, può essersi reso necessario contattare la famiglia.</p> <p>Il suo impegno è abbastanza costante, anche negli ambiti digitali, ma a volte può apparire selettivo.</p> <p>Ascolta i consigli, anche se non sempre corregge le proprie azioni.</p> <p>Generalmente porta a termine i compiti che gli sono assegnati.</p> | <p>Conosce ruoli e regole nella scuola, sia nelle aule fisiche, che virtuali, ma non sempre riesce a rispettarli, perchè il suo autocontrollo è discontinuo, dunque il docente deve richiamarlo. In più casi, può essersi reso necessario contattare la famiglia.</p> <p>Deve essere sollecitato a riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni e sulle proprie responsabilità; il suo impegno può apparire selettivo e incostante, anche negli ambiti digitali.</p> <p>Seppur richiamato, corregge le proprie azioni solo per un certo tempo.</p> <p>Non sempre porta a termine i compiti che gli sono assegnanti.</p> | <p>Conosce ruoli e regole nella scuola, sia nelle aule fisiche, che virtuali, ma raramente riesce a rispettarli. Fatica ad esercitare l'autocontrollo e dunque il docente, in più occasioni, deve richiamarlo e contattare la famiglia.</p> <p>Fatica a riconoscere le conseguenze delle proprie azioni, a prendersi le proprie responsabilità, ad accettare consigli e tende ad agire in modo impulsivo e non sempre corretto. Più volte ha bisogno di sollecitazione per portare a termine i compiti che gli sono assegnati, perchè il suo impegno è poco costante e molto selettivo, anche negli ambiti digitali.</p> | <p>Conosce ruoli e regole della scuola, sia nelle aule fisiche, che virtuali, ma frequentemente non riesce a rispettarli.</p> <p>Il docente deve richiamarlo spesso e contattare la famiglia.</p> <p>Deve sempre essere guidato a riconoscere le conseguenze delle proprie azioni, a prendersi le proprie responsabilità; tende a reagire in modo impulsivo.</p> <p>Il suo impegno, anche in ambito digitale, è raramente costante, nonostante i solleciti.</p> <p>Spesso non porta a termine i compiti che gli sono assegnanti, anche se supportato e sollecitato.</p> |
| Comunicare, collaborare e partecipare | <p>Sa comunicare, anche in ambiente digitale, e interagire in modo accurato e rispettoso.</p> <p>Sa condividere valori e obiettivi.</p> <p>Nel lavoro collettivo, porta un contributo pertinente, creativo e originale; sa collaborare in un gruppo tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. Comprende quando ha bisogno di aiuto e sa chiederlo in modo appropriato; presta spontaneamente aiuto in modo efficace, anche tramite gli strumenti digitali.</p> | <p>E' in grado di esprimere in modo rispettoso le proprie opinioni, anche in ambiente digitale.</p> <p>Interagisce in modo positivo e coerente, con l'intento di capire e farsi capire.</p> <p>Partecipa attivamente al lavoro collettivo, portando contributi, chiedendo e prestando aiuto.</p> <p>Sa mettersi in una dimensione di ascolto e dialogo, che tenga conto di altri punti di vista, anche tramite gli strumenti digitali.</p> | <p>Sa esprimere le proprie opinioni, anche in ambiente digitale, non sempre lo fa in modo formale e rispettoso.</p> <p>Dimostra il desiderio di mettersi in comunicazione con l'altro e di produrre messaggi efficaci.</p> <p>Partecipa generalmente alle attività e al lavoro collettivo, anche tramite gli strumenti digitali, riconoscendo che l'altro possa avere bisogni ed emozioni diversi dai propri, anche se alcune volte, va sollecitato a mettersi in una dimensione di ascolto e dialogo.</p> | <p>Generalmente sa esprimere le proprie opinioni, anche in ambiente digitale, ma spesso deve essere richiamato a farlo in modo formale e rispettoso.</p> <p>Deve ancora imparare a produrre messaggi che siano sempre efficaci.</p> <p>Partecipa, pure se a volte in modo selettivo, alle attività e al lavoro collettivo, anche tramite gli strumenti digitali.</p> <p>Va sollecitato a mettersi in una dimensione di ascolto e dialogo.</p> | <p>Va guidato, anche in ambiente digitale, a verbalizzare in modo rispettoso le proprie opinioni, e ad esprimere correttamente i propri bisogni.</p> <p>Deve essere richiamato a partecipare alle attività e al lavoro collettivo, anche tramite gli strumenti digitali, perchè tende ad evitare le responsabilità che gli competono.</p> <p>Si mette in una disposizione di ascolto solo in situazioni strutturate e guidate.</p> <p>Può capitare che non comprenda di aver bisogno di aiuto.</p> | <p>Fatica, anche in ambiente digitale, a verbalizzare correttamente le proprie opinioni o ad esprimere sensatamente i propri bisogni; tende a prevaricare o a farsi prevaricare nella comunicazione.</p> <p>Tende a sottrarsi alle attività e al lavoro collettivo, anche tramite gli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre riesce a mettersi in una dimensione di ascolto e fatica a riconoscere i bisogni dell'altro e a considerarli paritetici rispetto ai propri.</p> <p>Può capitare che fatichi a riconoscere di aver bisogno di aiuto, o a considerare ciò una debolezza.</p> |