**PROGETTARE UN EPISODIO DI APPRENDIMENTO SITUATO (EAS)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **EAS** |
| Titolo EAS | “ricicl-ARTE” |
| CLASSI | I A,B,C Mezzofanti |
| Breve descrizione | Partendo dal video sul riciclo, portare gli alunni a ragionare sull’importanza della raccolta differenziata e del riutilizzo. Attraverso un gioco in plenaria classificare i diversi materiali e creare a piccoli gruppi composizioni artistiche per decorare il cestino d’autore. |
| Obiettivi | Di apprendimento:  Tecnologia/Matematica:   * Progettare e realizzare semplici oggetti;   Scienze:   * Classificare i materiali;   Arte e Immagine:   * Decorare con tecniche differenti;   Italiano:   * Organizzare semplici regole in ordine logico   Educativi:   * Collaborare * Acquisire un comportamento resposabile e armonico |
| Competenze chiave | * Imparare ad imparare; * Competenze sociali e civiche; * Spirito di iniziativa e imprenditorialità; |
| Prerequisiti | * Usare in modo opportuno gli strumenti (forbici, righello); |
| Metodologia didattica | Strategie Didattiche:   * Peer to peer * Problem Solving * Didattica Laboratoriale   Strumenti:   * Forbici; * Colori; * Righello; * Colla; * Materiali di riciclo. |
| Fasi | * 1.**Fase pre-operatoria**: * Visione dei video, discussione e confronto.   Skinni il delfino:  <https://www.youtube.com/watch?v=pyc9kDXdyFQ>  Comieco: Carta e cartone  <https://www.youtube.com/watch?v=BtibXkJRUYE>  Conai: Plastica  <https://www.youtube.com/watch?v=c7ANYbw3vt0>   * 2.**Fase operatoria:** * Gioco “IO RICICLO”: ai bambini viene chiesto di portare da casa una scatola contenente dieci rifiuti misti. Una volta a scuola le scatole verranno scambiate ed ogni bambino dovrà classificare autonomamente i vari materiali. * Differenziati gli elementi, a coppie dovranno progettare e crare un’opera d’arte per decorare un lato del cestino d’autore. * 3.**Fase ristrutturativa**: riflessione sui processi attivati per fissare gli elementi forniti. Il docente conclude l’EAS con una breve lezione in cui ricapitola i concetti-chiave, fornisce indicazioni per lo studio ed ulteriori approfondimenti. |
| Tempo assegnato | **Fase pre- operatoria**: due ore.  **Fase operatoria:** quattro ore (un’ora per la classificazione autonoma e osservazione, tre di progettazione e creazione cestino)  **Fase ristrutturativa**: un’ora. |
| Setting | **Fase pre- operatoria**: frontale con LIM.  **Fase operatoria:** lavoro individuale sul banco, lavoro in gruppo in cerchio e lavoro a coppie.  **Fase ristrutturativa**: Dibattito a circle time |
| Prodotto finale | Cestino d’autore e documentazione fotografica. |
| Valutazione | Rubriche valutative |

VALUTAZIONE – Rubrica valutativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli | Eccellente | Medio | Essenziale | Parziale |
| Classificazione e differenziazione rifiuti | Classifica e differenzia in modo sicuro, consapevole e autonomo | Classifica e differenzia in modo parzialmente sicuro e autonomo | Classifica e differenzia guidato parzialmente dall’insegnante | Classifica e differenzia solo guidato dall’insegnante |
| Gestione dell’interazione all’interno del gruppo | Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente motivando il gruppo a fare lo stesso | Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente | Attende il proprio turno per intervenire, anche se non sempre partecipa attivamente | Interviene solo su sollecitazione dell’insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola |
| Gestione del tempo | Rispetta la scadenza gestendo il tempo in modo congruente anche rispetto alle varie fasi di lavoro | Rispetta la scadenza,  impegnandosi per gestire i tempi di lavoro | Rispetta la scadenza, anche se rimane indietro nelle varie fasi del lavoro | Non rispetta la scadenza e fatica a gestire i tempi di lavoro |
| Capacità di argomentazione | Argomenta in maniera chiara e razionalmente convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le nozioni | Argomenta in maniera chiara motivando le proprie tesi, problematizza le nozioni | Argomenta in modo autonomo ma se interrogato fatica a problematizzare le nozioni | Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall’insegnante |