|  |  |
| --- | --- |
| **\CLASSI QUARTE MELERI E DECORATI**  **A.S. 2018/19** | **EAS riciclo - “open day”** |
| Titolo EAS | Musica immonda |
| CLASSI | Quarte Meleri e Decorati |
| Breve descrizione | Gli alunni delle quarte, attraverso un discorso musicale e di riciclo dei materiali, accolgono i remigini della scuola dell’infanzia |
| Obiettivi educativi/di apprendimento | * Accoglienza “Remigini” * Costruire relazioni positive tra alunni e futuri alunni “Remigini” * Collaborazione e tutoraggio * Produzione di un artefatto con materiale di riciclo * Utilizzo dello strumento rispettando l’aspetto ritmico e i parametri basilari della musica * Riciclo di vari materiali |
| Competenze chiave | * Imparare a imparare * Competenza sociale * Cittadinanza attiva * Competenze digitali * Capacità imprenditoriale |
| Prerequisiti | * Saper utilizzare gli strumenti a disposizione (forbici, colla, materile di cancelleria) * Saper riconoscere le particolarità dei singoli materiali(carta, stoffa, riso, plastica, semi, cartone, alluminio, legumi) * Saper ascoltare ed eseguire a tempo * Disponibilità all’ascolto e capacità di seguire e spiegare una procedura semplice |
| Metodologia didattica | * Problem solving * Peer to peer * Cooperative learning * Circle time |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FASI EAS | Azioni dell’insegnante | Azioni dello studente | Logica didattica |
| Preparatoria | Visione di tutorial sulla costruzione di strumenti con materiale di riciclo. Recupero, da casa, di materiale di riciclo:bottigliette, bottiglie, rotoli di carta igienica, tappi di sughero, barattoli di latta, scatolette di cartone, cucchiaini di plastica, ecc.  Obiettivo: costruire degli strumenti a percussione assieme ai remigini per progetto continuità. | -Visione di tutorial sulla costruzione di strumenti con materiale di riciclo.  -Raccoglie il materiale richiesto e lo porta a scuola. | Come utilizza questi materiali per costruire degli strumenti musicali:   * scelta del materiale * modifica del materiale |
| Operatoria | Definisce i tempi dell’attività: 2 ore  Organizza il lavoro in piccoli gruppi, ad ogni gruppo assegna il compito di costruire uno strumento particolare, mettendo a disposizione il materiale adatto.  Conduce i giochi musicali e il piccolo concerto. | I bambini di quarta, assieme al remigino a loro assegnato, e agli insegnanti, costruiscono gli strumenti musicali. Alla fine, fanno dei giochi di animazione musicale e un piccolo concerto per i genitori. | * I bambini imparano a fare gli strumenti costruendoli in classe. * Gli alunni guidano i remigini nella realizzazione dello strumento * Imparano le tecniche per suonarli |
| Ristrutturativa | Valuta gli artefatti, li sistema, se necessario. | Gli alunni analizzano criticamente i loro strumenti e li provano. Sviluppano riflessioni sui processi attivati. | Gli alunni riflettono sul fatto che anche loro, nel loro piccolo, possono riciclare dei materiali, creando qualcosa di utile. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Tempo assegnato | 2 ore fase preparatoria  2 ore fase operatoria |
| Setting | Aule della scuola  Atrio  Palestra |
| Prodotto finale | Realizzazione della giornata dell’open day |

VALUTAZIONE – Rubriche

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli | Eccellente | Medio | Essenziale | Parziale |
| Ricerca e organizzazione risorse | Sa esplorare le risorse fornite, ricercare in modo autonomo ulteriori risorse citando le fonti e organizzare in modo coerente le informazioni | Sa esplorare le risorse fornite, ricercare in modo autonomo e organizzare in modo coerente le informazioni | Sa esplorare le risorse fornite, e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità | Sa esplorare le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall’insegnante |
| Uso dispositivi tecnici | Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative | Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti | Si orienta nell’utilizzo dei dispositivi proposti, anche se permangono alcune difficoltà che ostacolano lo svolgimento del lavoro | Ha difficoltà nell’uso di dispositivi proposti e richiede l’aiuto dell’insegnante e dei compagni |
| Gestione dell’interazione all’interno del gruppo | Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente motivando il gruppo a fare lo stesso | Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente | Attende il proprio turno per intervenire, anche se non sempre partecipa attivamente | Interviene solo su sollecitazione dell’insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola |
| Gestione del tempo | Rispetta la scadenza gestendo il tempo in modo congruente anche rispetto alle varie fasi di lavoro | Rispetta la scadenza,  impegnandosi per gestire i tempi di lavoro | Rispetta la scadenza, anche se rimane indietro nelle varie fasi del lavoro | Non rispetta la scadenza e fatica a gestire i tempi di lavoro |
| Capacità di argomentazione | Argomenta in maniera chiara e razionalmente convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le nozioni | Argomenta in maniera chiara motivando le proprie tesi, problematizza le nozioni | Argomenta in modo autonomo ma se interrogato fatica a problematizzare le nozioni | Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall’insegnante |
| Uso del lessico | Si esprime in modo chiaro e completo, utilizzando in maniera appropriata i sinonimi, anche quelli non usati dall’insegnante | Si esprime in modo chiaro, utilizzando termini appropriati | Permane un utilizzo impreciso della terminologia, su sollecitazione dell’insegnante è in grado di auto-correggersi | Utilizza termini non sempre adeguati al contesto; deve essere guidato dall’insegnante nella comprensione del significato |