|  |  |
| --- | --- |
|  | **EAS** |
| **Titolo EAS** | IL MIO AMICO ALBERO |
| **CLASSI** | Alunni delle classi 2ª A - 2ª B MELERI, tra cui 3 DVA e 4 BES |
| **Breve descrizione** | Percorso di sperimentazione e riflessione sulla necessità del riciclo e sulle diverse modalità di riutilizzazione dei materiali, in particolare della carta. |
| **Obiettivi educativi/di apprendimento** | * Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi
* Riconoscere e praticare forme di riutilizzo e riciclo della carta
* Stimolare alla coscienza ecologica
* Rispettare l’ambiente e garantire una conservazione senza inquinamento
* Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dall’ambiente
* Acquisire il concetto positivo di rifiuto come risorsa
* Cogliere l’importanza della raccolta differenziata
* Scoprire le regole ecologiche per la tutela dell’ambiente

**Italiano** * Comprendere le informazioni di brevi testi letti e /o ascoltati (abbiamo materiale a riguardo o si tratta del filmato? Nel caso in cui si tratti del filmato non è un testo, per cui inserirei in modo generico “ascolto e comprensione)
* Esprimersi in modo pertinente rispetto alla situazione
* Conoscere il significato dei termini specifici e arricchire il lessico

**Matematica*** Valutare strategie risolutive in situazioni problematiche (Problem solving)

**Storia** * Individuare relazioni di causa/effetto nel produrre ed utilizzare rifiuti

**Geografia** * Riconoscere comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti
* Comprendere l’importanza del necessario intervento dell’uomo sul proprio ambiente di vita

 **Arte e immagine*** Utilizzare l’immagine in funzione informativa

**Tecnologia*** Assemblare oggetti utilizzando materiale non strutturato
 |
| **Competenze chiave** | **Comunicazione nella madrelingua*** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici.
* Documentare le attività individuali e di gruppo relative ad esperienze vissute.

**Competenze sociali e civiche*** Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.
* Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

**Spirito di iniziativa e imprenditorialità*** Risolvere i problemi e/o proporre soluzioni.
* Scegliere tra opzioni diverse; progettare e pianificare.
* Conoscere l’ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.
 |
| **Prerequisiti** | -Possedere conoscenze scientifiche elementari relative al mondo che ci circonda - Saper riconoscere i materiali più importanti- Saper lavorare in piccoli gruppi; - Saper leggere e/o ascoltare le consegne; - Saper rispettare il proprio turno di parola; - Saper lavorare per fasi; - Sperimentarsi in problem solving; |
| **Metodologia didattica** | * Scoperta guidata
* Problem solving
* Cooperative learning
* Peer to peer
* Brainstorming
 |
| **Fasi** | **1.FASE PRE-OPERATORIA**A CASAGli alunni vedono a casa un video intitolato “L’albero generoso” condiviso su Drop Box. <https://www.youtube.com/watch?v=LPypGxJ3eJI>In classeL’insegnante attraverso il brainstorming sui “**doni dell’ albero”** cerca di focalizzare i prerequisiti degli alunni e capire quanto è emerso dalla visione del video.Discussione guidata su cosa possiamo fare noi per risolvere il problema. Dopo aver sentito le soluzioni degli alunni mostrare loro la presentazione in ppt di una storia con l’utilizzo di una presentazione su LIM che illustra il passaggio dal legno alla carta.Infine mostra un filmato : “Spot contro lo spreco”[**https://youtu.be/W6G4uEv83XY**](https://youtu.be/W6G4uEv83XY) e lancia una sfida agli alunni: “Cosa possiamo fare noi?”**2.FASE OPERATORIA**L’insegnante spiega ai bambini che ora svolgeranno un’attività di gruppo nella quale verranno valutate le loro capacità di organizzazione, relazione con i compagni e di risoluzione di un problema. Le classi vengono divise in gruppi da 5. Ogni membro del gruppo ha un ruolo diverso: coordinatore (rispetto dei tempi delle varie fasi del lavoro), responsabile per il turno di parola, addetto alla compilazione della scheda progetto, designer progetto, relatore.I gruppi avranno il compito di osservare i materiali da riciclare precedentemente forniti dalle insegnanti e dalle famiglie, e progettare un oggetto di uso comune. Il progetto verrà presentato alla classe parallela unitamente ad una scheda progetto dove verranno descritti i precedenti usi dei vari materiali e l’uso del nuovo oggetto progettato e realizzato.**3.FASE RISTRUTTURATIVA**L’insegnante propone alcune schede operative per fissare i concetti appresi con l’esperienza:- dal legno alla carta(storia+schema)- mappa concettuale sui concetti di rifiuti e non rifiuti - il riciclo della carta per salvaguardare l’ambiente(raccolta differenziata) |
| Tempo assegnato | FASE PRE-OPERATORIA – 1hFASE OPERATORIA – 3hFASE RISTRUTTURATIVA-1h |
| Setting | * A semicerchio per brainstorming, visione video e nella fase ristrutturativa.
* Ad isole per il lavoro di gruppo.
 |
| Prodotto finale | * Oggetti con materiali di riciclo (carte, cartoni, …) + scheda progetto
* Presentazione alle classi
 |
| Attività supplementari | * Lettura del libro “L’ultimo albero”
* Costruzione di “robot geometrici” riciclando materiale di scarto
 |
| Valutazione | * Quiz con Kahoot
* Rubrica valutativa
* Autovalutazione
 |