**CLASSI TERZE – MELERI -**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **EAS** |
| Titolo EAS | “CESTINI IN CERCA D’AUTORE” |
| CLASSI | TERZA A/B MELERI |
| Breve descrizione | Saper riciclare in modo consapevole  |
| Obiettivi educativi/di apprendimento | Sapersi relazionare con i compagniSaper valorizzare le doti di ciascunoSviluppare competenze in ambito organizzativo-progettualeConoscere AMSAApprofondire le conoscenze in ambito di raccolta differenziataSviluppare competenze in espressione orale e scritta |
| Competenze chiave | 1. competenza digitale;
2. imparare a imparare;
3. competenze sociali e civiche;
4. spirito di iniziativa e imprenditorialità.
 |
| Prerequisiti | Conoscenza dei materialiSaper utilizzare wordConoscenza della costruzione della fraseUtilizzo di tecniche creative |
| Metodologia didattica | IntervistaCooperative learningUso di:COMPUTERLIM PER VISIONE VIDEO SITO AMSA:edutv.a2a.euScuole.a2a.euInternet per ARTE RIVISITATA:immagini da Google di arte riciclata |
| Fasi | 1. INTERVISTA ( COMPITO A CASA)

DISCUSSIONE IN CLASSE E VISIONE DEL VIDEO1. COOPERATIVE LEARNING “ COSA SERVE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA?” - RESTITUZIONE

COSA CI DICONO I DATI UFFICIALI? (VIDEO) 1. Riflessione sull’attività svolta E PRESENTAZIONE LAVORO CREATIVO
 |
| Tempo assegnato | TEMPI: TRE INCONTRI DA 2 ORE + DUE INCONTRI DA 2 ORE PER LA REALIZZAZIONE CREATIVA |
| Setting | CLASSE: banchi a gruppi per formare area di lavoroGruppi formati da sette persone con compiti specifici:* COORDINATORE
* CREATIVO
* DIRETTORE GRAFICO
* PUBBLICITARIO
* DISEGNATORE
* DIRETTORE DI STAMPA
* RELATORE

Per la realizzazione : area riservata alla scelta dei materiali reperiti in forma di riciclo |
| Prodotto finale | REALIZZAZIONE ARTISTICA DI CESTINI PER LA RACCOLTA DIFFERENZIATA A BASSO IMPATTO AMBIENTALE |
| Attività supplementari | UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA A CASA E A SCUOLA |
| Valutazione | RUBRICA VALUTATIVA ALLEGATA |

**RUBRICA VALUTATIVA**

**INDICATORI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  | Eccellente (A) | Medio (B) | Essenziale (C) | Parziale (D) |
| **Ricerca e organizzazione risorse** | Sa esplorare le risorse fornite, ricercare in modo autonomo ulteriori risorse citando le fonti e organizzare in modo coerente le informazioni | Sa esplorare le risorse fornite, ricercare in modo autonomo e organizzare in modo coerente le informazioni | Sa esplorare le risorse fornite, e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità | Sa esplorare le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall’insegnante |
| **Uso dispositivi tecnici** | Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative | Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti  | Si orienta nell’utilizzo dei dispositivi proposti, anche se permangono alcune difficoltà che ostacolano lo svolgimento del lavoro | Ha difficoltà nell’uso di dispositivi proposti e richiede l’aiuto dell’insegnante e dei compagni |
| **Gestione dell’interazione all’interno del gruppo** | Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente motivando il gruppo a fare lo stesso | Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente | Attende il proprio turno per intervenire, anche se non sempre partecipa attivamente | Interviene solo su sollecitazione dell’insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola  |
| **Gestione del tempo** | Rispetta la scadenza gestendo il tempo in modo congruente anche rispetto alle varie fasi di lavoro | Rispetta la scadenza ,impegnandosi per gestire i tempi di lavoro | Rispetta la scadenza, anche se rimane indietro nelle varie fasi del lavoro  | Non rispetta la scadenza e fatica a gestire i tempi di lavoro |
| **Capacità di argomentazione**  | Argomenta in maniera chiara e razionalmente convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le nozioni | Argomenta in maniera chiara motivando le proprie tesi, problematizza le nozioni | Argomenta in modo autonomo ma se interrogato fatica a problematizzare le nozioni | Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall’insegnante |
| **Uso del lessico** | Si esprime in modo chiaro e completo, utilizzando in maniera appropriata i sinonimi, anche quelli non usati dall’insegnante | Si esprime in modo chiaro, utilizzando termini appropriati | Permane un utilizzo impreciso della terminologia, su sollecitazione dell’insegnante è in grado di auto-correggersi | Utilizza termini non sempre adeguati al contesto; deve essere guidato dall’insegnante nella comprensione del significato |