|  |  |
| --- | --- |
|  | **EAS** |
| Titolo EAS | CESTINI D’AUTORE |
| CLASSI | I A e I B Meleri |
| Breve descrizione | Riflettere sul modo in cui trattare i rifiuti che noi stessi produciamo, a partire dall’osservazione di come avviene la raccolta differenziata a casa propria. |
| Obiettivi educativi/di apprendimento | * Educazione alla cittadinanza   Lavorare in piccolo gruppo.  Prendere coscienza del problema dei rifiuti e della conseguente necessità del riciclo.   * Scienze e Tecnologia   Imparare a riconoscere i diversi materiali.   * Arte e tecnologia   Sviluppare la manualità.   * Italiano   Acquisire e condividere le informazioni raccolte.  Costruire frasi significative.   * Lingua inglese   Acquisire il lessico specifico relativo alla situazione affrontata. |
| Competenze chiave | * Comunicazione nella madrelingua * Comunicazione in lingue straniere * Competenze di base in campo scientifico e tecnologico * Competenze sociali e civiche |
| Prerequisiti | * Saper ritagliare * Saper distinguere i materiali principali: plastica, metallo, stoffa, carta |
| Metodologia didattica | * Flipped Classroom * Conversazione, studio di caso * Cooperative Learning * Utilizzo della LIM per la visione del filmato AMSA/EAS |
| Fasi | -**Fase pre-operatoria**  Intervista a casa.  Discussione in classe.  Visione del filmato del Sito AMSA fornito dalla scuola e presente sul computer di classe.  **Fase operatoria**  Decorazione creativa dei cestini  **Fase ristrutturativa**  Riflessione sul lavoro svolto e uso consapevole dei cestini. |
| Tempo assegnato | * Fase 1: 3 ore * Fase 2: 8 ore * Fase 3: 3 ore |
| Setting | Il lavoro sarà svolto in classe, individuale e a piccoli gruppi di alunni, suddivisi in base alle loro attitudini. |
| Prodotto finale | Cestini decorati in modo creativo, con materiali scelti in base al loro utilizzo. |
| Attività supplementari |  |
| Valutazione | * Gestione dell’interazione all’interno del gruppo * Gestione del tempo * Capacità di argomentazione * Uso del lessico |

**RUBRICA VALUTATIVA**

**INDICATORI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli | Eccellente (A) | Medio | Essenziale | Parziale |
| Gestione dell’interazione all’interno del gruppo | Interviene in modo rispettoso, partecipando attivamente motivando il gruppo a fare lo stesso | Attende il proprio turno per intervenire e partecipa attivamente | Attende il proprio turno per intervenire, anche se non sempre partecipa attivamente | Interviene solo su sollecitazione dell’insegnante, necessita di richiami per rispettare i turni di parola |
| Gestione del tempo | Rispetta la scadenza gestendo il tempo in modo congruente anche rispetto alle varie fasi di lavoro | Rispetta la scadenza ,  impegnandosi per gestire i tempi di lavoro | Rispetta la scadenza, anche se rimane indietro nelle varie fasi del lavoro | Non rispetta la scadenza e fatica a gestire i tempi di lavoro |
| Capacità di argomentazione | Argomenta in maniera chiara e razionalmente convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le nozioni | Argomenta in maniera chiara motivando le proprie tesi, problematizza le nozioni | Argomenta in modo autonomo ma se interrogato fatica a problematizzare le nozioni | Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall’insegnante |
| Uso del lessico | Si esprime in modo chiaro e completo, utilizzando in maniera appropriata i sinonimi, anche quelli non usati dall’insegnante | Si esprime in modo chiaro, utilizzando termini appropriati | Permane un utilizzo impreciso della terminologia, su sollecitazione dell’insegnante è in grado di auto-correggersi | Utilizza termini non sempre adeguati al contesto; deve essere guidato dall’insegnante nella comprensione del significato |
|  |  |  |  |  |