

| DISPOSIZIONI DELLA MENTE | INDICATORI <i>Capacità di...</i> | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Livelli di padronanza | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | D - INIZIALE | C- BASE | B - INTERMEDIO | A - AVANZATO |
| Raccogliere informazioni attraverso tutti i sensi | acquisire e selezionare informazioni da fonti diverse | Ricava informazioni da fonti diverse (testi scritti, immagini, grafici, tabelle, video ecc.), con la guida dell'insegnante. | Ricava e seleziona, con la supervisione dell'insegnante, informazioni da fonti diverse (testi scritti, immagini, grafici, tabelle, video ecc.). | Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse (testi scritti, immagini, grafici, tabelle, video ecc.). | Ricava e seleziona in modo consapevole informazioni da fonti diverse (testi scritti, immagini, grafici, tabelle ecc.). |
| Porre domande e proporre problemi | problematizzare e interpretare | Si pone interrogativi solo se stimolato e guidato. Sa formulare semplici ipotesi e individuare, con la guida dell'insegnante, quelle che ritiene più valide. | Si pone interrogativi, stimolato dal co-testo, ipotizza risposte e seleziona quelle che ritiene più efficaci. | E' disponibile e ricettivo a cogliere spunti e stimoli da molteplici contesti. Si pone interrogativi, ipotizza, seleziona e motiva possibili risposte. | E' disponibile e ricettivo a cogliere spunti e stimoli da molteplici contesti, distinguendo i diversi punti di vista, esercitando spirito critico e proponendo e motivando una propria interpretazione di fatti e fenomeni. Si pone interrogativi, dimostrando interesse, curiosità e coinvolgimento personale, ipotizza e seleziona consapevolmente possibili risposte. |
| Applicare la conoscenza acquisita a nuove situazioni | individuare collegamenti e relazioni | Su richiesta e con la guida dell'insegnante mette in collegamento dati informativi a disposizione. | Collega informazioni nuove con quelle già in suo possesso, attraverso domande-stimolo dell'insegnante. | Collega conoscenze nuove con quelle già acquisite, individuando relazioni e connessioni tra fatti e fenomeni. | Coglie i nessi di interdipendenza, analogie e differenze, collegando informazioni diverse e utilizzando conoscenze pregresse per comprendere e analizzare le nuove. Desidera applicare quanto ha appreso in contesti diversi, anche extrascolastici. |
| Pensare sul pensare | riconoscere il proprio stile di apprendimento | Sa riconoscere i diversi tipi di attività proposti. Nonostante gli aiuti, fatica a riflettere su se stesso e sulla propria modalità di lavoro. | Sa riconoscere i diversi tipi di attività proposti e individuarne le caratteristiche. Comprende che esistono diverse modalità e strategie di apprendimento. Seguendo una traccia data, sa riconoscere i propri punti di forza e le proprie difficoltà. | Sa riconoscere i diversi tipi di attività proposti e individuarne il grado di difficoltà soggettivo. Comprende che esistono diverse modalità di apprendimento. E' consapevole delle proprie difficoltà, delle proprie preferenze e dei percorsi attraverso i quali persegue i suoi scopi. | Sa distinguere i diversi tipi di attività proposti e individuarne il grado di difficoltà soggettivo e oggettivo e le eventuali discrepanze. E' consapevole del proprio stile di apprendimento, delle proprie capacità e dei propri limiti e sa compensare questi ultimi. Adatta le strategie al compito e al contesto. |
| | monitorare, ricostruire, autovalutare | Con la guida dell'insegnante, riesce a ripercorrere le diverse fasi di un lavoro. Fatica a comprendere se il risultato sia pienamente raggiunto. | È consapevole delle diverse fasi di un lavoro ed è in grado di distinguere l'ordine di priorità. È in grado, supportato, di valutare l'esito. | Sa suddividere un lavoro in tappe e ordinarle secondo un ordine sia cronologico sia di priorità. Sa identificare gli obiettivi e ricostruire le fasi compiute. Verifica globalmente il proprio lavoro in modo critico. | Sa progettare un lavoro suddividendolo in obiettivi e sotto obiettivi, ordinati secondo un ordine sia cronologico sia di priorità. Sa descrivere le fasi compiute per svolgere il lavoro, analizzandone le possibili criticità. Sa dare una valutazione sia del percorso sia del risultato proponendo strategie di miglioramento. |
| Rimanere aperti all'apprendimento continuo | autodeterminare il proprio apprendimento | Fatica a mantenere la concentrazione per un tempo adeguato. Va incoraggiato durante l'esecuzione di un compito a continuare nello sforzo per completare il lavoro. | Si concentra per un tempo complessivamente adeguato. È motivato durante l'esecuzione di un compito a continuare nello sforzo per completare il lavoro. Dimostra soddisfazione quando riesce nell'esecuzione di un compito dato ed è disponibile verso le sollecitazioni offerte dal contesto. | Coglie le opportunità per approfondire e per consolidare il proprio metodo di lavoro. E' motivato ad affrontare le difficoltà e la fatica dell'apprendimento. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo, sia in lavori individuali, sia in lavori di gruppo; sente l'esigenza di confrontarsi con i compagni e con l'insegnante. | Cerca le opportunità per approfondire e arricchire la conoscenza di sé e della realtà, per consolidare il proprio metodo di lavoro, sapendo avvalersi anche degli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili. E' motivato ad affrontare le difficoltà e la fatica dell'apprendimento e ha fiducia nelle sue possibilità di riuscita. Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo, adatta il proprio ritmo di lavoro ai vincoli e alle risorse del contesto. Sa valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario. |
| Rispondere con meraviglia e stupore | appassionarsi e di farsi coinvolgere | La motivazione e l'attenzione nei confronti della proposta sono in relazione all'interesse per l'argomento. | Accoglie le proposte, mantiene motivazione e attenzione, pur cercando la supervisione dell'adulto. | Accoglie e personalizza le proposte. Ha sviluppato nei confronti del sapere un atteggiamento curioso che lo porta a cercare nuove conoscenze. | Accoglie, interpreta e sviluppa le proposte. Dimostra nei confronti del sapere un atteggiamento curioso e creativo che lo orienta alla produzione di nuove conoscenze. Affronta e gestisce il cambiamento ed eventuali difficoltà che vive come opportunità e risorse. |