

## Descrittori per la valutazione disciplinare

**TECNOLOGIA**Competenza europea – Competenze di base in tecnologia

Nuclei tematici	10 in modo autonomo, consapevole e sicuro	9 in modo autonomo e sicuro	8 in modo pertinente e appropriato	7 in modo complessivamente appropriato ma generico	6 in modo essenziale	5 in modo incerto e superficiale	4 in modo fortemente lacunoso e carente
<b>Vedere, osservare e sperimentare</b>	L'alunno esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione in modo autonomo, consapevole e sicuro.	L'alunno sa eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici in maniera autonoma e sicura.	L'alunno sa eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici in maniera corretta.	L'alunno sa eseguire misurazioni grafiche o semplici rilievi fotografici con alcune incertezze.	L'alunno sa eseguire semplici misurazioni solo se guidato.	L'alunno solo se guidato esegue semplici misurazioni con incertezza e superficialità.	L'alunno, anche guidato, esegue solo alcune misurazioni in modo fortemente lacunoso e carente.
	L'alunno legge e interpreta autonomamente semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative con sicurezza e consapevolezza.	L'alunno legge e interpreta in modo autonomo e sicuro semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	L'alunno legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative in maniera corretta.	L'alunno legge e interpreta con alcune incertezze semplici disegni tecnici.	L'alunno legge solo se guidato semplici disegni tecnici.	L'alunno legge, solo se guidato, semplici disegni tecnici con incertezza e superficialità.	L'alunno legge, anche se guidato, semplici disegni tecnici in modo fortemente lacunoso e carente.
	L'alunno impiega autonomamente, in modo consapevole e sicuro, gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	L'alunno utilizza con padronanza gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	L'alunno utilizza in modo corretto gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	L'alunno utilizza con alcune incertezze gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.	L'alunno se guidato utilizza i principali strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.	L'alunno solo se guidato utilizza con incertezza e superficialità alcuni degli strumenti e delle regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.	L'alunno anche se guidato utilizza in modo fortemente lacunoso e carente solo alcuni degli strumenti e delle regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.
	L'alunno effettua autonomamente e in modo esaustivo, prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	L'alunno effettua con sicurezza semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	L'alunno effettua in modo corretto semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	L'alunno effettua con alcune incertezze semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	L'alunno se guidato effettua in modo parziale semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	L'alunno, se guidato, effettua con incertezza e superficialità alcune semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	L'alunno, anche se guidato, effettua in modo fortemente lacunoso e carente solo alcune semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
	L'alunno si accosta con sicurezza a nuove applicazioni informatiche esplorandone autonomamente e in modo esaustivo le funzioni e le potenzialità. Dimostra buona consapevolezza dei rischi e delle buone pratiche in ambito informatico.	L'alunno si accosta con sicurezza a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Dimostra buona consapevolezza dei rischi e delle buone pratiche in ambito informatico.	L'alunno si accosta correttamente a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Dimostra sufficiente consapevolezza dei rischi e delle buone pratiche in ambito informatico.	L'alunno si accosta con alcune incertezze a nuove applicazioni informatiche esplorandone in parte le funzioni e le potenzialità. Dimostra di conoscere i principali rischi in ambito informatico.	L'alunno se guidato si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorando solo le principali funzioni. Ha nozione dei principali rischi in ambito informatico.	L'alunno, se guidato, si accosta con incertezza e superficialità a semplici applicazioni informatiche.	L'alunno, anche se guidato, si accosta in modo fortemente lacunoso e carente a semplici applicazioni informatiche.

Nuclei tematici	10 in modo autonomo, consapevole e sicuro	9 in modo autonomo e sicuro	8 in modo pertinente e appropriato	7 in modo complessivamente appropriato ma generico	6 in modo essenziale	5 in modo incerto e superficiale	4 in modo fortemente lacunoso e carente
<b>Prevedere, immaginare e progettare</b>	L'alunno effettua in modo autonomo consapevole e sicuro stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	L'alunno effettua con sicurezza stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	L'alunno effettua correttamente stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	L'alunno effettua con alcune incertezze stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	L'alunno se guidato effettua in modo parziale semplici stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	L'alunno, solo se guidato, effettua con incertezza e superficialità semplici stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.	L'alunno, anche se guidato, effettua in modo lacunoso e carente semplici stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
	L'alunno valuta in modo autonomo, consapevole ed esaustivo le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	L'alunno valuta con sicurezza e buona autonomia le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	L'alunno valuta correttamente le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	L'alunno valuta con un po' di insicurezza le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	L'alunno, se guidato, valuta in modo parziale le conseguenze dirette di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	L'alunno, solo se guidato, valuta con incertezza e superficialità solo alcune delle conseguenze dirette di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	L'alunno, anche se guidato, valuta in modo lacunoso e carente alcune delle conseguenze dirette di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
	L'alunno autonomamente immagina originali e sostanziali modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano con consapevolezza della relazione a nuovi bisogni o necessità.	L'alunno autonomamente immagina accurate modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	L'alunno, a partire da alcuni esempi forniti, immagina accurate ma marginali modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	L'alunno immagina, con qualche incertezza, marginali modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	L'alunno, se guidato, individua modifiche marginali di oggetti e prodotti di uso quotidiano.	L'alunno, solo se guidato, individua con incertezza e superficialità modifiche marginali di oggetti e prodotti di uso quotidiano.	L'alunno, anche se guidato, individua, mostrando lacune e carenze, marginali modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano.
	L'alunno pianifica autonomamente, dimostrando consapevolezza e sicurezza, le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	L'alunno pianifica, in modo autonomo e sicuro, le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	L'alunno pianifica correttamente le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	L'alunno delinea, con alcune incertezze, le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	L'alunno, se guidato, delinea sinteticamente solo le principali fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	L'alunno, solo se guidato, individua con incertezza e superficialità solo le principali fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.	L'alunno, anche se guidato, individua in modo lacunoso e carente, solo le principali fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
	L'alunno progetta autonomamente, in modo originale, una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet con sicurezza per reperire e selezionare le informazioni utili.	L'alunno progetta, in modo autonomo, una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet con sicurezza per reperire e selezionare le informazioni utili.	L'alunno progetta in modo corretto una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet in modo appropriato per reperire e selezionare le informazioni utili.	L'alunno delinea, con alcune incertezze, i momenti principali di una gita d'istruzione o della visita a una mostra usando internet per reperire alcune delle informazioni utili.	L'alunno, se guidato, delinea sinteticamente solo i momenti principali di una gita d'istruzione o della visita a una mostra usando internet per reperire una piccola parte delle informazioni utili.	L'alunno, solo se guidato, delinea con incertezza e superficialità alcuni dei momenti principali di una gita d'istruzione o della visita a una mostra.	L'alunno, anche se guidato, delinea in modo lacunoso e carente, solo alcuni dei momenti principali di una gita d'istruzione o della visita a una mostra.

Nuclei tematici	10 in modo autonomo, consapevole e sicuro	9 in modo autonomo e sicuro	8 in modo pertinente e appropriato	7 in modo complessivamente appropriato ma generico	6 in modo essenziale	5 in modo incerto e superficiale	4 in modo fortemente lacunoso e carente
<b>Intervenire, trasformare e produrre</b>	L'alunno smonta e rimonta autonomamente semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni, dimostrando consapevolezza e sicurezza nel procedere.	L'alunno smonta e rimonta autonomamente semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni, dimostrando sicurezza nel procedere.	L'alunno smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni procedendo in modo corretto.	L'alunno smonta e rimonta, con alcune insicurezze, semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.	L'alunno, se guidato, smonta e rimonta solo parti di semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.	L'alunno, solo se guidato, smonta e rimonta, con incertezza e superficialità, alcune parti di semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.	L'alunno, anche se guidato, smonta e rimonta in modo difettoso e/o incompleto, solo alcune parti di semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
	L'alunno utilizza procedure in modo autonomo, consapevole e sicuro, per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia e ottenendo il risultato atteso.	L'alunno utilizza autonomamente procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia dimostrando sicurezza nel procedere verso il risultato.	L'alunno utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia procedendo in modo corretto e appropriato verso il risultato.	L'alunno utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia procedendo con alcune insicurezze	L'alunno, se guidato, utilizza semplici procedure per eseguire almeno in parte prove sperimentali nei vari settori della tecnologia	L'alunno, solo se guidato, utilizza semplici procedure per eseguire con superficialità prove sperimentali nei vari settori della tecnologia e ottenendo risultati incerti e parziali.	L'alunno, anche se guidato, utilizza semplici procedure per eseguire in modo fortemente lacunoso e carente prove sperimentali nei vari settori della tecnologia
	L'alunno rileva e disegna in maniera precisa e autonoma la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici dimostrando consapevolezza e sicurezza nel procedere.	L'alunno rileva e disegna in maniera precisa e autonoma la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici dimostrando sicurezza nel procedere.	L'alunno rileva e disegna in maniera precisa la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici procedendo in modo corretto e appropriato verso il risultato.	L'alunno rileva e disegna con alcune insicurezze la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici	L'alunno, se guidato, rileva e disegna almeno in parte la propria abitazione o altri luoghi.	L'alunno, solo se guidato, rileva e disegna almeno in parte la propria abitazione o altri luoghi	L'alunno, anche se guidato, rileva e disegna piccole porzioni della propria abitazione o di altri luoghi con evidenti lacune o carenze.
	L'alunno esegue autonomamente interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo, dimostrando consapevolezza e sicurezza nel procedere.	L'alunno esegue autonomamente interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo, dimostrando sicurezza nel procedere.	L'alunno esegue con precisione interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo, procedendo in modo corretto e appropriato verso il risultato.	L'alunno esegue piccoli interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo, procedendo con alcune insicurezze.	L'alunno, se guidato, esegue piccoli interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.	L'alunno, solo se guidato, esegue piccoli interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo, ottenendo risultati incerti e parziali.	L'alunno, anche se guidato, esegue piccoli interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo, ottenendo risultati difettosi e/o incompleti.
	L'alunno costruisce autonomamente originali ed elaborati oggetti con materiali facilmente reperibili con consapevolezza delle esigenze e bisogni concreti.	L'alunno costruisce accurati oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	L'alunno, a partire da alcuni esempi forniti, costruisce semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	L'alunno costruisce, con qualche incertezza, semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	L'alunno, se guidato, costruisce, semplici oggetti con materiali facilmente reperibili.	L'alunno, solo se guidato, costruisce, in modo incerto e incompleto, semplici oggetti con materiali facilmente reperibili.	L'alunno, anche se guidato, costruisce semplici oggetti con materiali facilmente reperibili, ottenendo risultati difettosi e/o incompleti.
	L'alunno programma autonomamente in semplici ambienti informatici e elabora con sicurezza istruzioni per controllare il comportamento di un robot, dimostrando consapevolezza e sicurezza nel procedere.	L'alunno programma in modo autonomo e sicuro in semplici ambienti informatici e elabora istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	L'alunno, a partire da alcuni esempi forniti, programma semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	L'alunno, con qualche incertezza, programma semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	L'alunno, se guidato, programma semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	L'alunno, solo se guidato, programma in modo incerto e incompleto semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	L'alunno, anche se guidato, programma con evidenti lacune o carenze.