

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatori <i>capacità di...</i>	ICS DE ANDREIS - SCUOLA DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE				
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
rispettare le regole	E' consapevole del valore di ruoli e regole nella scuola e nella comunità e sa rispettarli. E' in grado di esercitare l'autocontrollo, sa differire la soddisfazione dei propri bisogni e tollerare la frustrazione.	Riconosce il valore di ruoli e regole nella scuola e nella comunità e sa rispettarli. Ha imparato a distinguere le azioni dalle reazioni; sa applicare tecniche di autocontrollo quando ne sente il bisogno.	Rispetta complessivamente ruoli e regole nella scuola e nella comunità e cerca di rispettarli, anche se non sempre è in grado di riconoscere i momenti e le situazioni in cui il suo livello di autocontrollo si abbassa.	Conosce ruoli e regole della scuola e della comunità, ma non sempre riesce a rispettarli. Fatica ad esercitare l'autocontrollo e necessita in alcune occasioni di un contenimento esterno.	Conosce ruoli e regole della scuola e della comunità, ma non sempre riesce a rispettarli. Necessita molto spesso di un contenimento esterno.
comunicare	Sa comunicare e interagire in modo accurato e univoco; articola con chiarezza gli scopi delle proprie azioni. Si astiene da forme di violenza verbale anche implicita (es. giudizi, attribuzione ad altri di responsabilità proprie, pretese ecc.). Sa condividere valori e obiettivi.	E' in grado di esprimere in modo rispettoso i propri bisogni e le proprie opinioni. Sa comunicare e in interagire in modo chiaro e coerente. Interagisce in modo positivo, con l'intento di capire e farsi capire. Si riconosce nel gruppo e nei suoi scopi e li sa verbalizzare.	Sa esprimere i propri bisogni e le proprie opinioni, anche se non sempre in modo aperto e preciso. Dimostra il desiderio di mettersi in comunicazione con l'altro e di produrre messaggi efficaci.	Ha bisogno di essere stimolato a riconoscere i propri bisogni e supportato nell'esprimerli; va sollecitato a verbalizzare in modo chiaro e congruente le proprie opinioni.	Ha bisogno di essere stimolato a riconoscere i propri bisogni e supportato nell'esprimerli; fatica a verbalizzare i propri bisogni e le proprie opinioni; tende a prevaricare o a farsi prevaricare nella comunicazione.
collaborare e partecipare	Assume in modo attivo e pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati e porta un contributo creativo e originale; sa collaborare in un gruppo tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' aperto al dialogo e non impone il proprio punto di vista. Comprende quando ha bisogno di aiuto e sa chiederlo in modo appropriato; presta spontaneamente aiuto in modo efficace. Mostra solidarietà e interesse nella ricerca di soluzioni a problemi che riguardano la collettività.	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Partecipa attivamente al lavoro collettivo, portando contributi, chiedendo e prestando aiuto. Sa mettersi in una dimensione di ascolto e dialogo che tenga conto di altri punti di vista.	Partecipa alle attività e al lavoro collettivo chiedendo aiuto quando necessario, anche se non sempre riesce a tener conto dei feedback ricevuti nel contribuire al lavoro di gruppo. Riconosce che l'altro possa avere bisogni ed emozioni diversi dai propri, anche se va sollecitato a mettersi in una dimensione di ascolto e dialogo.	Partecipa alle attività e al lavoro collettivo se coinvolto e stimolato, ma tende a delegare le responsabilità che gli competono. Si mette in una disposizione di ascolto solo in situazioni predisposte e strutturate. Non sempre comprende di aver bisogno di aiuto.	Tende a sottrarsi alle attività e al lavoro collettivo e delega le responsabilità che gli competono. Non riesce a mettersi in una dimensione di ascolto e fatica a riconoscere i bisogni dell'altro e a considerarli paritetici rispetto ai propri. Fatica a riconoscere di aver bisogno di aiuto e teme che chiederlo sia una dimostrazione di debolezza e inferiorità.
agire in modo autonomo e responsabile	Riconosce le conseguenze delle azioni e agisce in modo autonomo, consapevole e responsabile. E' in grado di riflettere, di chiedere e accettare consigli. Porta a termine i compiti che gli sono assegnanti ed è in grado anche di assumere ruoli di coordinamento.	Agisce in modo autonomo e responsabile ed è in grado di accettare le conseguenze dei propri atti e se ne prende la responsabilità. Porta a termine i compiti che gli sono assegnanti e sa accettare consigli e chiederne prima di agire.	Riflette sulle conseguenze delle proprie azioni e sulle proprie responsabilità se sollecitato; non sempre porta a termine i compiti che gli sono assegnanti. Sa accettare i consigli, anche se non sempre è disponibile a riconoscere i propri errori e chiedere scusa.	Fatica a riconoscere le conseguenze delle proprie azioni, a prendersi le proprie responsabilità, ad accettare consigli e tende ad agire in modo impulsivo. Ha bisogno di supporto e sollecitazione per portare a termine i compiti che gli sono assegnati.	Fatica a riconoscere le conseguenze delle proprie azioni, a prendersi le proprie responsabilità e ad accettare consigli, anche se guidato a farlo; tende a reagire in modo impulsivo. Non sempre porta a termine i compiti che gli sono assegnanti, anche se supportato e sollecitato.