

Pianificazione EAS

I *miei* compiti per le vacanze

FASE 1 – preparatoria– INFORMAZIONE	
Problem setting	
COSA FA L'INSEGNANTE	COSA FANNO GLI STUDENTI
<p>L'insegnante spiega ai ragazzi la consegna: <i>scegliere i compiti da svolgere durante la pausa estiva</i>. Precisa che l'attività proposta ha come obiettivo, in una prima fase, l'attivazione delle competenze chiave metodologiche e sociali (Imparare ad imparare, Spirito di iniziativa, Competenze sociali e civiche e Competenze digitali), poi l'attivazione delle competenze chiave culturali.</p> <p>Presenta ai ragazzi, sulla LIM, le rubriche di competenze e le schede che utilizzerà per raccogliere le osservazioni sistematiche (v. rubriche delle competenze e Allegati 1,2, 3, 4)</p>	<p>Gli studenti ascoltano, comprendono e prendono appunti-</p>
<p>Stimola gli alunni con un brainstorming partendo dalla parola "ALLENAMENTO"</p>	<p>Costruiscono il brainstorming</p>
<p>Carica su una piattaforma (Edmodo, Padlet,...) uno spezzone di un film ad esempio "Basta guardare il cielo" e alcune domande-stimolo (questionario)</p>	<p>Guardano a casa lo spezzone del film</p> <p>Rispondono alle domande per iscritto</p>
<p>Organizza le informazioni emerse dalle precedenti attività (questionario,brainstorming e visione film/domande)</p>	<p>Ascoltano e pongono domande</p>
<p>Presenta alla classe i <i>Traguardi del Curricolo</i> (Indicazioni nazionali 2012)</p> <p>Presenta e consegna ai ragazzi una scheda da compilare (v. Allegato 5) alla luce delle Indicazioni nazionali e dopo una riflessione individuale, a casa, sul proprio percorso scolastico. Gli studenti compileranno solo le prime due colonne:<i>Punti deboli/Aree da potenziare</i></p>	<p>Ascoltano e comprendono</p> <p>Rielaborano le indicazioni del Curricolo in base alla loro esperienza e individuano i propri punti deboli e/o le aree da potenziare</p> <p>A casa compilano la scheda Allegato 5 (solo le prime due colonne)</p>

FASE 2 – operatoria – LABORATORIO	
Learning by doing	
COSA FA L'INSEGNANTE	COSA FANNO GLI STUDENTI
<p>Consegna un modello di programmazione da completare prima individualmente e poi in gruppo (piano di lavoro dei docenti)</p>	<p>Ricostruiscono i programmi svolti</p> <p>Completano il modello delle programmazioni e integrano con l'aiuto degli insegnanti</p>
<p>Divide la classe in 3 gruppi eterogenei (se la classe è numerosa in sottogruppi):</p> <ul style="list-style-type: none"> - area umanistica - area scientifica - area artistico-espressiva <p>Fornisce esempi</p> <p>Chiede agli studenti cosa ricordano di alcuni argomenti</p>	<p>Individuano i punti chiave/nuclei fondanti delle discipline</p> <p>Scelgono gli aspetti maggiormente significativi per loro</p> <p>Rispondono alle domande dell'insegnante</p>
<p>Chiede agli studenti in che modo potrebbero approfondire le discipline e/o gli argomenti individuati (attraverso concerti, spettacoli, documentari, lettura di libri, mostre, ...)</p> <p>Riconsegna lo schema Allegato 5, e spiega agli studenti che dovranno compilare la terza colonna con le attività che intendono svolgere per recuperare e/o potenziare la propria preparazione</p>	<p>Individuano le strategie e gli strumenti più adatti a ciascuno di loro</p> <p>Riflettono e completano lo schema (Allegato 5) individualmente, guidati dall'insegnante. Producono e condividono la struttura di un lapbook, una ppt, un testo, un video,... che intendono riempire di contenuti durante la pausa estiva</p>

FASE 3 –ristrutturativa– REVISIONE	
Reflecting learning	
COSA FA L'INSEGNANTE	COSA FANNO I RAGAZZI
Valuta le proposte di lavoro che verranno realizzate durante le vacanze estive	
Corregge eventuali errori ed integra le informazioni	I ragazzi valutano il proprio lavoro sulla base dei criteri definiti in fase di pianificazione
Svolge la lezione conclusiva di sintesi sugli argomenti/discipline da studiare e sulle proposte emerse durante la fase operatoria	Ascoltano e prendono appunti
Sottopone una scheda di autovalutazione ai ragazzi realizzata sulla base degli indicatori precedentemente dichiarati (v. Allegato 6)	Compilano la scheda di autovalutazione (Allegato 6)
Confronta la propria valutazione e quella dei ragazzi sulla base dei medesimi indicatori e motiva eventuali scostamenti. Può modificare la propria valutazione sulla base delle indicazioni fornite oralmente dagli studenti. Il docente consegna l'autobiografia cognitiva	Esprimono il proprio grado di coinvolgimento nell'attività e si confrontano sull'esperienza Redigono l'autobiografia cognitiva